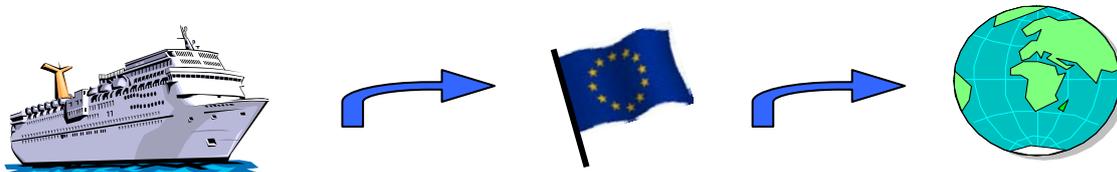


## PROGETTO ESECUTIVO: “*Una Finestra sull’Europa*”



Classe \_\_ V \_\_\_\_ Sezione A/B

Scuola Primaria

**N. di alunni coinvolti: 22**

**Disciplina/e di riferimento**

**Italiano, Geografia, Convivenza Civile**

**Educazione all’affettività, Informatica**

**Docente responsabile e incaricato della realizzazione del progetto esecutivo:**

**Docente referente d'Istituto:**

**Delegato d'Istituto nel Comitato di Pilotaggio:**

**Azienda/Servizio/Altro oggetto della ricerca (denominazione, sede , indirizzo, tel., e-mail):**

**Durata del progetto: n. ore 25 (da gennaio a maggio, come grafico di GANTT allegato)**

**Periodo di attuazione del progetto: gennaio - maggio**

**Nota bene: il progetto dovrà concludersi con la riconsegna di tutto il materiale all'Istituto capofila entro il 31 maggio 2005.**

## Motivazioni

Formare il cittadino europeo vuol dire contribuire alla crescita di una nuova cittadinanza che sia consapevole della propria identità e del proprio modo d’essere. Rafforzando lo studio della nostra cultura i bambini potranno scoprire quegli elementi storici e culturali che inevitabilmente ci fanno consapevoli di appartenere ad una comunità più ampia che va oltre i confini della nostra nazione, pertanto bisogna condurre gli alunni a conoscersi per meglio conoscere gli altri, per essere capaci di mettersi in discussione, andando oltre il semplice dialogo alla ricerca di quegli spazi inediti, quel non-ancora, che possiamo costruire insieme abitanti dell’Italia, dell’Europa e del mondo.

Gli elementi che ci fanno parti della più grande comunità sono sicuramente le comuni origini religiose umanistiche con i valori che ad esse sottendono.

Valorizzare tali origini non significa arroccarsi sulle proprie posizioni ma essere preparati al confronto per sapere a quanto di mio posso rinunciare e quanto dell’altro posso accettare perché mi fa crescere e ci fa crescere.

## Finalità

### FINALITA' EDUCATIVE

- Aiutare gli alunni ad integrarsi in modo armonioso e responsabile nella vita della collettività e stimolarli ad uno sviluppo pieno sul piano fisico, affettivo e sociale attraverso la comunicazione, lo sviluppo della consapevolezza personale e della cooperazione, la costituzione di un'immagine positiva di sé.
- Far acquisire **la coscienza di sé come storia delle relazioni interpersonali** da cui origina la propria identità.
- Far acquisire il **controllo critico della propria identità** culturale, religiosa, etnica come strumento per intraprendere relazioni interpersonali sempre più ampie e costruttive.
- Educare **all'appartenenza societaria** come capacità di farsi carico della convivenza comune.
- Educare **all'esercizio della cittadinanza** come richiesta e rispetto della legalità e come esercizio di controllo critico, anche alla luce dell'Unione Europea.
- Favorire la **libera espressione** dei gruppi di interesse presenti nel percorso .

### FINALITA' DIDATTICHE

- Sviluppare le **abilità trasversali** al fine di acquisire **capacità relazionali e comunicative e comportamenti adeguati**.
- Stimolare la capacità di **concretizzare le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l'operatività**.
- Far acquisire la capacità di **accrescere autonomamente il proprio sapere e la propria capacità critica**.
- Sviluppare abitudini mentali orientate alla **risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni**.
- Far acquisire una **competenza nell'uso delle nuove tecnologie**.

### ESITI FORMATIVI ATTESI RELATIVAMENTE AGLI ALUNNI (Obiettivi formativi e disciplinari)

#### ❖ Competenze

Competenze	Articolazione delle competenze in comportamenti osservabili
a) Socio - relazionali *	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Assume e mantiene atteggiamenti adeguati alle diverse situazioni.</li><li>2. Si relaziona positivamente con i compagni.</li><li>3. Usa correttamente il codice verbale nelle diverse situazioni.</li></ol>
b) Metodologiche *	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si dota del materiale necessario.</li><li>2. Utilizza opportunamente contenuti e metodi appresi.</li><li>3. Tiene conto dei suggerimenti dell'insegnante e delle consegne ricevute.</li></ol>
c) Metacognitive *	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riflette (criticamente) sul proprio percorso di apprendimento.</li></ol>

	<p>2. Ricostruisce le fasi del lavoro svolto in maniera autonoma e personale.</p> <p>3. E' consapevole dei risultati raggiunti e li utilizza in altre attività.</p>
<p>d) Cognitive * *</p> <p><b>1. Conoscenze inerenti l'ambito di studio/ricerca individuato</b></p> <p>1.1. Conoscere i rapporti economici esistenti tra contesto locale, nazionale ed europeo.</p> <p>1.2. Conoscere alcune dinamiche socio-economiche relative al contesto nazionale ed europeo.</p> <p>1.3. Conoscere la funzione delle norme e delle regole per la vita associata.</p> <p><b>2. Procedure metodologiche proprie delle materie di insegnamento coinvolte.</b></p> <p>2.1 Ricercare informazioni e materiale da diverse fonti per la conoscenza e l'approfondimento di argomenti specifici.</p> <p>2.2 Utilizzare le competenze informatiche nelle attività proposte e interagire con gli altri su un tema concordato.</p> <p><b>3. Operazioni logiche sottese alle discipline coinvolte</b></p> <p>3.1 Effettuare confronti tra culture e realtà produttive diverse.</p> <p>3.2 Comprendere ed analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media (Internet, enciclopedie multimediali, ecc.) la storia, il ruolo e la funzione di alcune importanti organizzazioni nazionali e/o europee.</p> <p><b>4. Lessico/linguaggio specifico delle discipline coinvolte</b></p> <p>4.1 Arricchire il proprio lessico utilizzando i vocaboli appresi nelle attività proposte.</p> <p>4.2 Saper interagire con altri (alunni, genitori, esperti, ecc.) in situazioni reali e virtuali.</p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE</b></p> <p>1. Conosce le caratteristiche socio-ambientali ed economiche del proprio territorio.</p> <p>2. Possiede un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società (aspetti istituzionali e politici) con particolare riferimento alle origini storiche della nostra Costituzione.</p> <p>3. Conosce il significato e l'importanza del vivere insieme</p> <p><b>METODO-PROCEDURE (Abilità)</b></p> <p>1. Sa trovare informazioni e strutturarle ai fini della ricerca</p> <p>2. Sa utilizzare strumenti informatici e prodotti multimediali, collaborare alla riuscita di un'attività condivisa accettando i ruoli assegnati.</p> <p><b>OPERAZIONI LOGICHE (Abilità)</b></p> <p>1. Possiede chiavi di lettura dei cambiamenti strutturali della società che vedono come fenomeni interdipendenti globalizzazione, migrazioni, trasformazioni dell'economia e delle culture</p> <p>2. Opera confronti e relazioni di situazioni ambientali, culturali, socio-economiche e politiche locali, italiane ed europee</p> <p>Acquisizione di un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società (aspetti istituzionali e politici) con particolare riferimento alle origini storiche della nostra Costituzione.</p> <p><b>LINGUAGGIO (Abilità)</b></p> <p>1. Amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso</p> <p>2. Sperimenta canali comunicativi e strumenti alternativi, adatti al contesto (testuali, grafici, sonori, ecc..) ed ai destinatari.</p>

## ❖ Valori e comportamenti atti a favorire l'esercizio della cittadinanza

<b>Valori</b>	<b>Articolazione in comportamenti osservabili</b>
---------------	---

\*I comportamenti individuati (susceptibili di cambiamenti e riformulazione) saranno osservati attraverso l'uso di strumenti (es. schede di osservazione) comuni al fine di rilevare dati ed informazioni comparabili tra loro.

\*\*Gli obiettivi specifici finalizzati al raggiungimento di competenze disciplinari saranno declinati all'interno dei singoli progetti esecutivi, in maniera coerente con le materie di studio coinvolte e gli ambiti di ricerca individuati tenendo conto dell'articolazione suggerita. Saranno verificati con strumenti oggettivi (es. questionari a scelta multipla, ecc.) da concordare e valutati secondo criteri comuni, anch'essi da concordare, al fine di renderli comparabili tra loro.

### ESITI FORMATIVI ATTESI RELATIVAMENTE AL CONTESTO SOCIALE

1. Sensibilizzazione dell'extrascuola alla realizzazione di una "Comunità educante".
2. Collaborazione dell'extrascuola nella ricerca di informazioni utili per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto.
3. Messa a disposizione per l'eventuale utilizzazione da parte delle altre istituzioni scolastiche e non del materiale prodotto.

### ARTICOLAZIONE DELL'INTERVENTO:

#### a) Interventi d'aula

Obiettivi specifici	Metodologie	Attività	Numero ore previste
Saper scoprire aspetti di sé, dei compagni .	Lavoro interattivo con il gruppo classe	Accoglienza e presentazione del gruppo classe e del plesso. Scrittura in power point	<b>1,30 h.</b>
Conoscere le caratteristiche socio-ambientali ed economiche del proprio territorio.	Ricerca Brainstorming Apprendimento cooperativo	Ricerca e studio delle caratteristiche socio-ambientali ed economiche del proprio territorio.	1,30 h.
Organizzare interviste orali e scritte utilizzando scalette mentali o scritte.	Apprendimento cooperativo	Preparazione delle domande da rivolgere al Sindaco e al Presidente della Provincia	1,30 h.
Effettuare ricerche e materiale da diverse fonti per la conoscenza e l'approfondimento di argomenti specifici.	Lavoro cooperativo e per piccoli gruppi	Ricerca di notizie sulla Bimo e preparazione di domande da rivolgere al Direttore	2,00 h.
Ricerca informazioni e materiale da diverse fonti per la conoscenza e l'approfondimento di argomenti specifici.	Lavoro cooperativo	Ricerca e studio sulla Comunità Europea: il mito dell'Europa	2,00 h.

**b) Ricerca sul territorio**

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Attività</b>	<b>Numero ore previste</b>
Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali.	Visita guidata Presso: comune Data: 7/03/2005	Visita al Comune ed intervista al Sig. Sindaco	1,30 h.
	Intervista* A chi: Sig.Sindaco Dove: Comune Quando:lo stesso giorno della visita		4,00 h.
Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali	Intervista* A chi: parlamentare presente Dove: Montecitorio Roma... <b>Quando: lo stesso giorno della visita</b>	Visita a Montecitorio - Roma e intervista al Parlamentare presente	10,00 h.
Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali	Intervista* A chi:Direttore Dove: <b>Quando: lo stesso giorno della visita</b>	visita alla fabbrica ed intervista al Direttore sullo sviluppo economico	2,00 h

\* in caso di intervista specificare a chi è rivolta

c) **Attività di laboratorio multimediale**

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Attività</b>	<b>Numero ore previste</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserire immagini con scanner e fotocamera.</li> <li>- Tradurre dati in un grafico.</li> <li>- Inserire suoni e registrazioni anche dal vivo.</li> <li>- Usare la rete del laboratorio: salvare, aprire, inserire file o immagini presi da PC della rete del laboratorio</li> <li>- Progettare semplici ipertesti con software di supporto : “POWER POINT”</li> </ul>	Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	Scrittura in power point per la costruzione di un ipertesto	6,00h
Navigare in internet alla ricerca di informazioni .	Lavoro individuale Apprendimento cooperativo	Collegamento ad internet per effettuare ricerche	2,00 h.
Collegarsi in rete per scambiare notizie	Lavoro cooperativo	Collegamento per scambiare notizie con gli alunni delle scuole in rete	2,00 h.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** schede strutturate per la rilevazione delle competenze cognitive e protocolli di osservazione per la rilevazione di competenze socio-relazionali, metodologiche, metacognitive e valoriali.

**PRODOTTO FINALE:** ipertesto , cartelloni.

**TEMPI PREVISTI**

N. 15 ore per interventi d'aula, stage, visite guidate, interviste, ecc.

N. 10 ore per classe virtuale

Totale n. 25 ore per gruppo classe