

## **FINALITA' GENERALI**

### **Scuola dell'Infanzia**

Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino attraverso:

- » La maturazione dell'identità
- » La conquista dell'autonomia
- » Lo sviluppo delle competenze

### **Scuola Primaria**

- » Promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto della diversità
- » Aiutare ad acquisire e sviluppare conoscenze ed abilità strumentali di base
- » Favorire le prime sistemazioni logico- critiche
- » Guidare agli apprendimenti dei mezzi e dei linguaggi espressivi
- » Educare ai principi della Convivenza civile
- » Aiutare le bambine e i bambini ad acquisire conoscenze e competenze attraverso insegnamenti predisciplinari che procedono gradualmente verso la sistemazione

### **Scuola Secondaria di I° grado**

- » Accogliere i ragazzi nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza
- » Elevare il livello di istruzione personale
- » Accrescere la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà
- » Proseguire l'orientamento per un ulteriore impegno nel secondo ciclo di formazione

## **OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**

### *Cosa ci proponiamo*

Obiettivo principale dell'educazione è *“promuovere lo sviluppo armonico ed integrale di tutte le dimensioni della persona”*.

Nel conseguire tale scopo, ci si propone di porre le basi cognitive e socio- affettive per permettere a tutti gli allievi di partecipare alla vita culturale e sociale in modo attivo.

La scuola, movendo da queste premesse, propone di essere:

<b>Formativa</b>	In grado di favorire lo sviluppo della personalità in tutte le direzioni: etiche, sociali, intellettuali, affettive, creative.
<b>Interattiva</b>	In grado di aiutare l'allievo ad inserirsi nella società avendo di essa acquisito un'immagine sempre più chiara ed approfondita.
<b>Orientativa</b>	In grado di favorire l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo, ponendolo in condizione di acquisire la identità di fronte al contesto sociale.

Nelle varie fasi progettuali è necessario conseguire i seguenti **obiettivi formativi**:

1) *Conoscenza di sé*: intesa come scoperta, gestione organizzazione delle risorse personali, delle proprie caratteristiche, imparando anche ad affrontare difficoltà e limiti come occasione di maturazione e di crescita personale e non solo come motivo di disagio e di frustrazione.

2) *Autostima*: come elemento fondamentale di ogni processo di apprendimento. Valorizzare cioè, ogni singolo soggetto, offrendo delle occasioni di apprendimento in cui possa realmente dimostrare ciò che sa fare, le sue capacità e competenze.

3) *Conoscenza della realtà*: portando l'allievo ad esplorare se stesso, l'ambiente, il territorio, i rapporti umani e sociali che in esso si stabiliscono per acquisire un'adeguata capacità di autorientamento.

4) *Autonomia*: intesa come capacità di operare scelte in contesti diversi e di progettare le proprie scelte in modo realistico.

5) *Valorizzazione dell'impegno*: individuale e collettivo.

6) *Accrescere le competenze individuali*.

In questo senso la scuola si configura come la scuola dei saperi intesi come:

- Sapere : conoscenze
- Saper fare: competenze
- Saper essere: condividere, essere corresponsabili

## **PERCORSI DIDATTICI**

La scuola, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle differenze e della identità di ciascuno, nonché della responsabilità e delle scelte educative delle famiglie, pianifica percorsi formativi che tengono conto della realtà personale di ciascun allievo: vissuti, attitudini, contesto socio- familiare, stili cognitivi e relazionali, ritmi di apprendimento, bisogni formativi. Il tutto deve essere realizzato secondo un'organizzazione che ha l'elemento costitutivo e fondante non nella classe ma nelle persone, cioè i singoli allievi affidati alla responsabilità di un docente.

### ***Progetti***

Ponendo, quindi, al centro del processo di apprendimento la persona dell'allunno con le sue specificità, la scuola **prospetta** che:

- » Gli allievi siano condotti a seguire itinerari differenziati per raggiungere obiettivi formativi rapportati alla capacità, al vissuto alla personalità di ogni singolo.
- » Si consideri la specificità e potenzialità cognitiva, espressiva, affettiva e relazionale di ciascuno.
- » Si assicuri senso e significatività all'apprendimento, sostenendo ogni allievo nella rielaborazione personale e consapevole dei saperi.
- » Gli apprendimenti siano ricondotti ai vissuti, alla storia, alle attese di ognuno in percorsi personalmente significativi.
- » Gli approcci metodologici siano avvicinati allo stile cognitivo di ogni allievo.
- » La scelta degli obiettivi formativi scaturisca dall'analisi delle dissonanze cognitive e non cognitive o direttamente dal PECUP.

## **Profili formativi in uscita**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA - Profili formativi in uscita: anni 3**

##### **Il sé e l'altro**

- Prendere coscienza della propria ed altrui identità
- Riconoscere le parti del proprio corpo
- Instaurare relazioni positive con i compagni e con le insegnanti
- Riconoscere e rispettare semplici norme comportamentali
- Riuscire ad esprimere chiaramente le proprie emozioni ed i propri sentimenti
- Riuscire a controllare progressivamente l'aggressività nei confronti dei compagni e dell'ambiente

##### **Corpo, movimento e salute**

- Conoscere ed avere cura del proprio corpo
- Riconoscere le parti che lo compongono
- Essere capaci di orientarsi negli spazi scolastici
- Muoversi con destrezza
- Camminare, muoversi, saltare con grazia e correttezza

##### **Fruizione e produzione di messaggi**

- Interagire e comunicare attraverso il linguaggio verbale
- Raccontare esperienze personali
- Ascoltare storie e narrazioni
- Essere capaci di dialogare con i compagni e con gli adulti
- Memorizzare e recitare poesie e canti
- Creare semplici oggetti attraverso la manipolazione di vari materiali
- Arricchire il proprio lessico

##### **Esplorare, conoscere e progettare**

- Esplorare l'ambiente attraverso i canali sensoriali
- Manifestare curiosità per gli eventi e i fenomeni naturali
- Raggruppare oggetti in base ad un criterio stabilito
- Conoscere i colori fondamentali e riscoprirli nell'ambiente circostante
- Stabilire relazioni quantitative: pochi- molti
- Conoscere le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA - Profili formativi in uscita: anni 4**

##### **Il sé e l'altro**

- Riuscire a controllare i propri bisogni
- Essere autonomo nell'ambiente e nell'uso dei materiali
- Rispettare gli altri e l'ambiente naturale circostante
- Interiorizzare le regole dello stare insieme
- Lavorare e cooperare con gli altri

##### **Corpo, movimento e salute**

- Usare il linguaggio mimico- gestuale
- Riuscire a localizzare le varie parti del corpo
- Essere capace di rispettare le regole nel gioco e nel comportamento
- Riuscire a rappresentare graficamente il proprio corpo
- Essere capace di assumere posture
- Comprendere le più comuni norme igienico- sanitarie

### **Fruizione e produzione di messaggi**

- Riferire semplici storie ascoltate
- Avvicinarsi con curiosità al codice scritto
- Esprimersi attraverso suoni e gesti
- Riuscire a cogliere il rapporto tra immagine e significato
- Individuare i colori nella realtà naturale
- Riuscire a sperimentare varie tecniche in modo libero e su consegna
- Riconoscere gli elementi del computer e seguire percorsi con PC

### **Esplorare, conoscere e progettare**

- Saper operare classificazioni e stabilire relazioni
- Saper decidere le soluzioni dei vari problemi
- Saper collocare gli eventi nel tempo
- Apprezzare le varie forme di vita
- Riconoscere i numeri ed operare le diverse quantità
- Usare tecniche grafico- pittoriche per creare opere personali

## **SCUOLA DELL'INFANZIA- Profili formativi in uscita: anni 5**

### **Il sé e l'altro**

- Stimolare se stessi e rispettare gli altri
- Rispettare le regole nel gruppo
- Riuscire a controllare i comportamenti aggressivi e superare i conflitti
- Valutare il proprio comportamento
- Accogliere le diversità come valore positivo
- Offrire collaborazione e partecipazione in un progetto comune

### **Corpo, movimento e salute**

- Controllare i bisogni e le emozioni
- Curare la propria persona e le cose dell'ambiente
- Avere raggiunto un buon coordinamento oculo- manuale
- Riuscire a muoversi a tempo di musica
- Rispettare le regole del gioco e nelle attività
- Effettuare percorsi complessi
- Riconoscere il proprio spazio di movimento

### **Fruizione e produzione di messaggi**

- Migliorare le capacità fonologiche
- Esprimersi con un codice più ricco
- Leggere immagini e ordinare sequenze
- Giocare e sperimentare con materiali grafico- pittorici
- Mostrare interesse per la lingua scritta
- Saper progettare e costruire insieme agli altri
- Entrare nel ruolo di alcuni personaggi per interpretare una storia inventata dagli stessi bambini

## **Esplorare, conoscere e progettare**

- Operare con le quantità
- Riconoscere i simboli numerici entro il numero dieci
- Ordinare, classificare, misurare e raggruppare oggetti
- Rappresentare graficamente un ambiente
- Formulare ipotesi per risolvere un problema
- Cercare la soluzione più semplice
- Saper collegare eventi nel tempo
- Saper rispondere allo schema investigativo "chi, che cosa, come, quando, perché"

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **SCUOLA PRIMARIA - Profili formativi in uscita: Religione**

#### **1° CLASSE**

- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
- Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

#### **I BIENNIO**

- Riconoscere come la figura e l'opera di Gesù costituiscono il nucleo essenziale del Cristianesimo;
- Riconoscere e comprendere la terminologia specifica religiosa;
- Saper attivare il dialogo tra fede e cultura;
- Conoscere come le principali religioni sono unite nella difesa della dignità dell'uomo.

#### **II BIENNIO**

- Conoscere la persona, la vita, il messaggio di Gesù;
- Conoscere momenti e figure fondamentali nella storia della Chiesa;
- Conoscere e rispettare le diversità e il valore della convivenza e del dialogo;
- Conoscere il percorso della storia della salvezza dall'Antico al Nuovo Testamento.

### **SCUOLA PRIMARIA – Profili formativi in uscita: Italiano**

#### **1° CLASSE**

- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non.
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati o letti.
- Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto.

#### **I BIENNIO**

- Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto.
- Leggere e comprendere testi di diverso tipo, riconoscerne la funzione e le informazioni principali.
- Pianificare semplici testi scritti distinguendo le informazioni essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.

#### **II BIENNIO**

- Usare registri linguistici diversi in relazione alla situazione comunicativa: formale, informale, abituale, inusuale.
- Analizzare le caratteristiche proprie di diverse tipologie testuali: testo poetico, narrativo, descrittivo, informativo.
- Produrre testi scritti per raccontare esperienze, esporre argomenti, esprimere opinioni e stati d'animo.

### **SCUOLA PRIMARIA - Profili formativi in uscita: storia- geografia**

#### **1° CLASSE**

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.
- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni
- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
- Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici.

#### **I BIENNIO**

- Organizzare il lavoro scolastico utilizzando il diario
- Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato
- Distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica.
- Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.
- Collocare nello spazio gli eventi storici.
- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e geografiche.
- Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, con l'uso di carte e rappresentazioni.

#### **II BIENNIO**

- Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.
- Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale.

### **SCUOLA PRIMARIA – Profili formativi in uscita: Matematica- Scienze- Tecnologia**

#### **1^ CLASSE**

- Sviluppare la capacità di *ASCOLTARE- COMPRENDERE- COMUNICARE*.
- Collegare correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva.
- Individuare problemi e cercarne la soluzione.
- Sviluppare la curiosità e l'attitudine ad osservare attentamente e a riflettere.
- Quantificare, ordinare, misurare oggetti.
- Utilizzare procedure informatiche per l'acquisizione dei concetti topologici.

#### **I BIENNIO**

- Comprendere i messaggi scritto- verbali
- Problematizzare la realtà e promuovere l'analisi e la risoluzione.
- Individuare somiglianze- differenze, forme-dimensioni, nella realtà naturale.
- Rafforzare l'abitudine a riflettere e a pensare autonomamente.
- Sapere utilizzare linguaggi logici (giochi con i quantificatori e i diagrammi).
- Usare procedure informatiche per l'acquisizione di competenze linguistiche e logiche.

#### **II BIENNIO**

- Riconoscere caratteristiche strutturali e funzionali degli organismi animali e vegetali.

- Individuare diversi percorsi risolutivi di un problema e verificarli.
- Utilizzare efficaci strategie di calcolo.
- Saper analizzare figure geometriche e operare semplici trasformazioni.
- Promuovere la capacità di avanzare ipotesi e verificare il risultato.
- Utilizzare procedure informatiche per acquisire competenze spaziali.

### **SCUOLA PRIMARIA – Profili formativi in uscita: Inglese**

#### **1° CLASSE**

- Acquisire un patrimonio lessicale minimo
- Comprendere semplici messaggi.
- Sapersi presentare.
- Saper salutare.

#### **I BIENNIO**

- Saper eseguire semplici comandi nell'ambito dell'aula;
- Saper fornire una semplice descrizione di sé;
- Comprendere il significato di semplici parole;
- Comprendere in modo globale una semplice storia.

#### **II BIENNIO**

- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana;
- Cogliere il punto principale in semplici messaggi;
- Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e il proprio vissuto;
- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari;
- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti delle culture straniere e operare confronti con la propria.

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **Profili formativi in uscita: Arte ed Immagine – Musica – Scienze Motorie e Sportive**

#### **1° CLASSE**

##### **ARTE**

- Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.
- Comprendere e interpretare immagini e messaggi visivi e audiovisivi.
- Individuare la valenza estetica in un oggetto/elemento naturale/artificiale.

##### **MUSICA**

- Produrre suoni con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Saper utilizzare la voce per espressioni parlate recitate e cantate.
- Percepire e distinguere fenomeni sonori prodotti dall'uomo, dalla natura e dalla tecnologia.

##### **MOTORIA**

- Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio e al tempo.
- Padroneggiare gli schemi motori di base.
- Partecipare alle attività di gioco, di sport: rispettare le regole.
- Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.

#### **I BIENNIO**

## **ARTE**

- Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.
- Leggere e/o produrre una storia a fumetti, facendo interagire personaggi e azioni del racconto.
- Utilizzare immagini ed accompagnarle con suoni al computer.

## **MUSICA**

- Intonare, ritmare e coordinare, per imitazione, semplici canti e brani individualmente o in gruppo.
- Saper riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni.

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO - Profili formativi in uscita: Religione**

#### **I BIENNIO**

- Educare alla domanda religiosa mediante lo stesso ambiente fisico – educativo (persone, spazi, tempo, ecc.) e coltivando le dimensioni proprie dello spirito umano (desiderio di conoscenza, senso dei valori, interiorità, senso di ricerca, senso critico, apertura alla trascendenza e al mistero)
- Prendere consapevolezza di appartenere ad una comunità.

#### **III CLASSE**

- Prendere coscienza della peculiarità della propria comunità religiosa;
- Riconoscere il valore storico della realtà religiosa;
- Educare alla fede attraverso la catechesi, l'iniziazione cristiana, l'educazione alla preghiera.

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO – Profili formativi in uscita: Italiano**

#### **I BIENNIO**

- Analizzare e commentare testi appartenenti a varie tipologie e generi letterari.
- Curare i testi dal punto di vista grammaticale e sintattico
- Produrre testi scritti con uno stile personale.

#### **III CLASSE**

- Interagire nelle diverse situazioni comunicative in maniera critica e consapevole.
- Analizzare ed applicare in testi propri la struttura paratattica ed ipotetica.
- Prendere appunti da un testo scritto e orale: criteri di sinteticità.

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO - Profili formativi in uscita: storia- geografia**

#### **I BIENNIO**

- Ricostruire esperienze ed eventi in successione.
- Organizzare/ esporre.
- Individuare relazioni causa/effetto.

- Acquisire il metodo della ricerca geografica.
- Osservare e descrivere il proprio ambiente.
- Mettere in relazione ambienti ed interventi dell'uomo

### **III CLASSE**

- Conoscere il funzionamento delle Istituzioni.
- Acquisire il metodo della ricerca storiografica.
- Inquadrare e cogliere le caratteristiche di un'epoca.
- Costruire grafici, tabelle.....
- Leggere, interpretare ed esporre con proprietà di linguaggio documenti geografici.

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO - Profili formativi in uscita: Matematica- Scienze- Tecnologia**

### **I BIENNIO**

- Saper individuare il procedimento e la soluzione di problemi, utilizzando varie strategie.
- Operare con i numeri naturali, razionali e irrazionali.
- Operare con grandezze ed unità di misura.
- Osservare, ricercare raccogliere dati e verificare.
- Acquisire la capacità di rapportarsi con l'ambiente esterno.
- Utilizzare procedure informatiche per l'acquisizione di competenze multimediali.

### **III CLASSE**

- Saper utilizzare il linguaggio della probabilità e della statistica.
- Saper individuare gli aspetti fondamentali del mondo fisico, biologico in rapporto con l'uomo.
- Utilizzare con padronanza il linguaggio logico.
- Operare con grandezze ed unità di misura, numeri razionali, irrazionali e relativi.
- Operare con figure geometriche per strutturare ed organizzare lo spazio e favorire i processi di lettura, comprensione e interpretazione della realtà.
- Usare procedure informatiche per l'acquisizione di competenze multimediali (decodifica di testi, suoni e animazioni).

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO - Profili formativi in uscita: Inglese e Francese**

### **I BIENNIO**

- Comprendere e produrre semplici espressioni di vita quotidiana.
- Rafforzare la capacità di comprendere e comunicare messaggi di carattere informativo su argomenti di vita quotidiana.
- Sapere rispondere a domande su semplici argomenti delle culture e delle civiltà straniere.
- Produrre semplici lettere personali su traccia e dialoghi guidati.
- Confrontare i valori della propria e altrui civiltà.
- Leggere con pronuncia e intonazione corretta.

### **III CLASSE**

- Comprendere e produrre messaggi di carattere informativo.
- Saper conversare su argomenti di vita quotidiana ,della cultura e civiltà straniera.
- Comprendere e produrre testi, lettere informali e dialoghi usando correttamente strutture e lessico.

- Rispondere, in forma orale e scritta, a domande su un testo dato.
- Riassumere un brano.
- Confrontare valori di civiltà diverse e formulare giudizi personali.
- Leggere con pronuncia e intonazione corretta rispettando la punteggiatura.

## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO-Profilo formativo in uscita:**

### **Arte ed Immagine – Musica – Scienze Motorie e Sportive**

#### **I BIENNIO**

##### **ARTISTICA**

- Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi.
- Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.
- Rappresentare oggetti e solidi, ed ambienti in prospettiva (frontali e ad angolo).
- Saper analizzare opere d'arte d'epoca storiche diverse.
- Utilizzare l'immagine fotografica multimediale ed elettronica.

##### **MUSICA**

- Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici.
- Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci.
- Saper eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia ad orecchio sia decifrando una notazione.
- Conoscere la funzione ed il ruolo della musica nel quadro generale delle antiche civiltà.
- Saper improvvisare brevi brani ritmici e melodici.

##### **MOTORIA**

- Utilizzare efficacemente le proprie capacità motorie.
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.
- Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.
- Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico- alimentare- benessere.

#### **III CLASSE**

##### **ARTE**

- Riconoscere ed applicare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.
- Leggere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico- culturale.
- Analizzare e confrontare le diverse funzioni dei beni del patrimonio culturale e ambientale individuandone il valore estetico.
- Elaborare semplici ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del patrimonio artistico.

##### **MUSICA**

- Utilizzare notazioni intuitive (grafico- notazionali, pittoriche), per interpretare un brano vocale o strumentale.
- Eseguire e arrangiare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi.
- Creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali.
- Conoscere e analizzare caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere, stile e tradizioni.

##### **MOTORIA**

- Gestire un proprio programma di allenamento.
- Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo.
- Rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio, ecc..).
- Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti operativi ed organizzativi.