

## Lingua Straniera

### Classe Prima e Seconda

Per far familiarizzare il bambino con una nuova realtà fonologica si darà ampio spazio ad attività di ascolto/ricezione. pertanto saranno privilegiate le attività di tipo ludico che riescono a creare un clima positivo e piacevole, coinvolgendo il bambino nella sua totalità espressiva e comunicativa. Sarà utilizzato il laboratorio di lingue, atto a favorire un approccio globale all'apprendimento linguistico. Esso potrà essere articolato in :

- Scelta/approntamento del materiale utile ai fini linguistici (disegni, cartelloni, vignette, immagini), in relazione ai contenuti dei moduli linguistici brevi e flessibili da sviluppare.
- Proposte alternative di attività di ascolto (canzoni, rime, filastrocche); drammatizzazioni e attività di mimo (brevi enunciati, dialoghi e poesie,...); brevi esecuzioni musicali corali.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti e Attività
Sviluppare curiosità nei confronti di documenti sonori. Identificare parole note in L 2. Usare semplici espressioni di interazione. Chiedere il nome delle persone. Identificare i membri della famiglia.	I prestiti linguistici. Ascolto di suoni e rumori. Ascolto e riproduzione di ritmi in L 1 e L 2. Ascolto/riproduzione di filastrocche, scioglilingua e onomatopee. Riconoscimento ed abbinamento parola ascoltata/immagine. Formule di saluto formali ed informali. Espressioni per chiedere/dire il nome. Ascolto e riproduzione di formule di saluto. Semplici dialoghi finalizzati alla richiesta di informazioni sul nome.
Realizzare semplici scambi verbali in classe. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	Formule di augurio. I giocattoli. Giochi di movimento. Ascolto e ripetizione di canti natalizi. La vita in classe. Richiesta ed esecuzione di semplici istruzioni correlate alla vita della classe.

	Esecuzione di un compito/ svolgimento di un gioco.
Identificare ed abbinare gli oggetti in base al colore ed alla forma. Eseguire semplici calcoli utilizzando i numeri da 0 a 10.	I colori e le figure. Giochi con i colori e le figure. Ascolto di semplici enunciati ed individuazione del lessico noto. Il numero di telefono. Conte e giochi con i numeri. Semplici calcoli orali. Ascolto ed abbinamento numero/immagine.
Identificare ed abbinare le figure che rappresentano gli animali. Localizzare oggetti nello spazio.	Riconoscimento degli animali domestici. I versi degli animali. Rappresentazione con il disegno. Conte e canzoni. Riconoscimento ed abbinamento parola ascoltata / immagine. Ascolto e raggruppamento.
Conoscere alcune tradizioni, festività e ricorrenze dei Paesi di cui si studia la lingua.	Ascolto ed individuazione del lessico relativo alle festività.

### Competenze in uscita

#### ***Ricezione: Ascolto***

Essere capace di capire istruzioni che vengono rivolte parlando lentamente e con attenzione e di seguire indicazioni brevi e semplici.

Essere capace di capire parole familiari.

Essere capace di capire domande e semplici frasi che riguardino se stessi e il proprio contesto di vita, a condizione che vengano rivolte direttamente e che vengano pronunciate lentamente e chiaramente.

#### ***Ricezione: Lettura***

Essere in grado di riconoscere nomi e parole familiari.

**Parlato**

Partecipare ad una conversazione

Essere in grado di rispondere a domande semplici e saperne porre di analoghe in modo da farsi comprendere.

Essere in grado di utilizzare, facendosi comprendere, espressioni semplici di saluto e di congedo; fare auguri ad un amico/ai genitori .... e ringraziare.

**Parlato: Produzione orale**

Essere in grado di nominare parole familiari, cantare canzoni, ripetere filastrocche, partecipare ad una breve drammatizzazione rispettando la pronuncia e l'intonazione.

**Classe Terza**

<p><b>1° indicatore</b></p> <p><b>ascoltare e comprendere semplici messaggi</b></p>	<p><b>2° indicatore</b></p> <p><b>leggere e comprendere brevi testi</b></p>	<p><b>3° indicatore</b></p> <p><b>saper sostenere una facile conversazione, ..</b></p>
<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comprendere ed esprimere saluti a livello formale e informale;</li> <li>• saper identificare oggetti scolastici, giocattoli e animali.</li> </ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper numerare fino a dodici;</li> <li>• saper comprendere il lessico relativo alla festività del Natale;</li> <li>• saper identificare forme e colori.</li> </ul> <p>3° bimestre</p>	<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper abbinare parole all'immagine corrispondente.</li> </ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper leggere brevi frasi con l'ausilio delle immagini corrispondenti.</li> </ul> <p>3° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper individuare e comprendere globalmente il significato di una breve frase.</li> </ul> <p>4° bimestre</p>	<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comprendere ed esprimere saluti;</li> <li>• saper esprimere la propria identità.</li> </ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper rispondere a facili domande.</li> </ul> <p>3° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper localizzare persone, oggetti, animali;</li> <li>• saper chiedere e dire l'età ed il numero di telefono.</li> </ul> <p>4° bimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper chiedere e dire l'età ed il numero di telefono;</li> <li>• saper identificare le parti del corpo e alcuni capi di vestiario;</li> </ul> <p>4° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comprendere il lessico relativo alla festività della Pasqua;</li> <li>• saper identificare i componenti della famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper individuare e comprendere globalmente il significato di un breve testo con l'ausilio delle immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper usare le strutture acquisite per riprodurre brevi dialoghi.</li> </ul>
---	--	---

### Classe Quarta

<p>1° indicatore</p> <p>ascoltare e comprendere semplici messaggi</p>	<p>2° indicatore</p> <p>leggere e comprendere brevi testi</p>	<p>3° indicatore</p> <p>saper sostenere una facile conversazione, ..</p>
<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comprendere i dati relativi alla propria descrizione fisica;</li> <li>• saper identificare persone, oggetti, animali.</li> </ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper identificare le parti del giorno, i giorni della</li> </ul>	<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper associare il suono delle lettere dell'alfabeto alla rappresentazione scritta.</li> </ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere brevi dialoghi e descrizioni.</li> </ul> <p>3° bimestre</p>	<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comunicare dati spaziali;</li> <li>• saper esprimere dati relativi alla descrizione fisica.</li> </ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comunicare dati temporali.</li> </ul> <p>3° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper chiedere e</li> </ul>

<p>settimana, i mesi e le stagioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper formulare frasi augurali in occasione di festività.</li> </ul> <p>3° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper numerare fino a cento;</li> <li>• saper comprendere i dati relativi al tempo atmosferico e cronologico.</li> </ul> <p>4° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper comprendere ed esprimere il possesso;</li> <li>• saper identificare e descrivere i componenti della propria famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere un semplice testo e saper cogliere i dati</li> </ul> <p>4° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper cogliere il significato di quanto letto e ripeterlo con parole proprie;</li> <li>• comprendere unità di cultura del Paese di cui si studia la lingua</li> </ul>	<p>dare un permesso.</p> <p>4° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper sostenere una facile conversazione.</li> </ul>
---	---	---

### Classe Quinta

<p>1° indicatore</p> <p>ascoltare e comprendere semplici messaggi</p>	<p>2° indicatore</p> <p>leggere e comprendere brevi testi</p>	<p>3° indicatore</p> <p>saper sostenere una facile conversazione, ..</p>
---	---	--

<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere le funzioni di una frase interrogativa, affermativa e/o negativa.</li></ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper fornire informazioni su azioni in corso di svolgimento.</li></ul> <p>3° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare e cogliere globalmente il significato di brevi storie.</li></ul> <p>4° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere aspetti di vita del Paese di cui si studia la lingua.</li></ul>	<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• leggere e comprendere brevi frasi.</li></ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• leggere e comprendere facili racconti.</li></ul> <p>3° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• leggere e comprendere globalmente il significato di brevi storie, e saper rispondere a domande relative al testo letto</li></ul> <p>4° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• leggere e comprendere globalmente un breve testo e saperlo riassumere o saper fornire dati relativi al testo, con risposte di tipo personale.</li></ul>	<p>1° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper esprimere informazioni personali.</li></ul> <p>2° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper descrivere azioni abituali ed in corso di svolgimento.</li></ul> <p>3° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper esprimere gusti e preferenze.</li><li>• saper fornire dati spaziali e temporali.</li></ul> <p>4° bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interessarsi ed esprimere aspetti della cultura del Paese di cui si studia la lingua.</li></ul>
--	--	---