

Anno scolastico

A tavola

nel tempo e nello spazio

PROGETTAZIONE

classi 2^

Obiettivi (per l'allievo)	Indicatori (comportamenti osservabili) → Profilo d'uscita	Preconoscenze (in un processo circolare sono le condizioni per affrontare il percorso e nello stesso tempo crescono attraverso il percorso stesso)	Attività/contesti	Strumenti-situazioni valutative
Conoscere come e perché l'alimentazione cambia nel tempo	-sa recuperare e utilizzare preconoscenze. -sa intervenire utilizzando tempi e modi appropriati; -sa ricavare le informazioni essenziali; -sa sintetizzare; - sa collocare nel tempo eventi utilizzando le espressioni: presente – passato prossimo e remoto; -sa ipotizzare le cause. -conosce il significato di “alimentazione”. - capire come l'alimentazione cambia nel corso della vita dell'individuo e della storia	-Saper ascoltare -Saper partecipare ad un brainstorming -Sapere il significato del termine “alimentazione”. -Saper collocare eventi nel tempo. -Intuire i nessi di causa-effetto.	-brainstorming, discussione guidata ed elaborazione di ipotesi -lezione frontale partecipata -ricavare informazioni da un testo e sintetizzarle oralmente o per iscritto. -uso della linea del tempo. - attività interdisciplinari con scienze, geografia, immagine, musica e religione. -interviste ai familiari - raccolta e lettura di documenti	- linea del tempo; -griglie di osservazione; -prove chiuse, a scelta multipla, vero o falso -osservatore esterno -diario di bordo -prove semistrutturate
Conoscere come e perché l'alimentazione cambia nello spazio	-sa consultare testi semplificati; -sa interrogare documenti; -sa intervenire in modo adeguato; -sa rispettare il turno nella discussione.	-sapersi orientare in ambienti noti; -sapere recuperare ed utilizzare termini e concetti utilizzati lo scorso anno; -saper fare collegamenti -saper trovare su un	-brainstorming; -riflessione e discussione guidata di gruppo ed elaborazione di ipotesi; -consultazione di fonti e brani -interviste ai familiari	-diario di bordo -griglie di osservazione -relazioni orali individuali e/o di gruppo -osservatore esterno

	-Conoscere la differenza di alimentazione nell'ambito delle abitudini famigliari e dei vari paesi	planisfero i paesi da cui provengono i cibi considerati	- raccolta e lettura di documenti attività interdisciplinari con scienze, geografia, immagine, musica e religione. -Costruzione di tabelle, grafici e istogrammi -raccolta di documenti su feste e tradizioni alimentari	
Interrogare documenti diversi per ricavare informazioni	-inizia se guidato, a discriminare la verità storica dal punto di vista -sa distinguere ciò che è rilevante da ciò che è complementare	-sapere cos'è un documento -saper leggere e comprendere -saper rispondere ad una domanda	-lettura ed analisi di fonti diverse (materiali – icono grafiche – scritte)	- lettura ed interpretazione di fonti note -griglie di osservazione
Confrontare informazioni tratte da fonti diverse	-sa cogliere informazioni -sa utilizzare le fonti in rapporto allo scopo	-saper cogliere somiglianze e differenze	-costruzione di tabelle comparate per confrontare informazioni	-diario di bordo -completamento di tabelle
Sviluppare la capacità di lavorare in piccolo gruppo	-sa partecipare e collaborare -sa organizzare il lavoro -sa tenere conto dei contributi altrui	-saper ascoltare -saper rispettare il proprio turno	-lavoro di gruppo guidato	-osservatore esterno -osservatore interno al gruppo -griglia di osservazione -diario di bordo
Esporre i risultati della ricerca	-sa esporre in modo chiaro e completo i risultati di una ricerca	-sapersi esprimere in modo chiaro ed ordinato -conoscere l'argomento -saper lavorare in gruppo	-relazioni orali e scritte	-relazioni individuali o di gruppo - griglie di osservazione
Sviluppare le capacità di autovalutazione	-individua difficoltà e successi all'interno del percorso svolto	Saper ripensare alle attività svolte	-riflessione sull'attività svolta -compilare una scheda valutativa	-scheda di autovalutazione con domande guida

Obiettivi (per l'allievo)	Indicatori (comportamenti osservabili) → Profilo d'uscita	Preconoscenze (in un processo circolare sono le condizioni per affrontare il percorso e nello stesso tempo crescono attraverso il percorso stesso)	Attività/contesti	Strumenti-situazioni valutative
Conoscere come e perché l'alimentazione cambia nel tempo	-sa recuperare e utilizzare preconoscenze. -sa intervenire utilizzando tempi e modi appropriati; -sa porre domande utili alla prosecuzione della conversazione -sa ricavare le informazioni essenziali; -sa sintetizzare; - sa collocare eventi sulla linea del tempo; -sa ipotizzare le cause. -conosce il significato di "alimentazione". - capire come l'alimentazione cambia nel corso della vita dell'individuo e della storia	-Saper ascoltare -Saper partecipare ad un brainstorming -Sapere il significato del termine "alimentazione". -Saper collocare eventi nel tempo. -Intuire i nessi di causa-effetto.	-brainstorming, discussione guidata ed elaborazione di ipotesi -lezione frontale partecipata -ricavare informazioni da un testo e sintetizzarle oralmente o per iscritto. - uso della linea del tempo. - attività interdisciplinari con scienze, geografia, immagine, musica e religione. - analisi e lettura di documenti	- linea del tempo; -griglie di osservazione; -prove chiuse, a scelta multipla, vero o falso -osservatore esterno -diario di bordo -prove semistrutturate
Conoscere come e perché l'alimentazione cambia in relazione alle trasformazioni socio – economica nella preistoria e nelle prime civiltà	-saper individuare il nesso tra materie prime/ trasformazione/ prodotto -sa collegare argomenti appartenenti a discipline diverse; -individua il nesso tra	-possedere alcune conoscenze generali del periodo storico preso in esame -possedere il concetto di "trasformazione" -saper scoprire relazioni -intuire nessi di causa-effetto	-consultazione di fonti e testi storiografici -attività interdisciplinare con scienze e geografia -attività sperimentali -lezione partecipata -uso della linea del tempo	-diario di bordo -griglie di osservazione -linea del tempo -descrizione sintetica guidatadi - semplici attività sperimentali -osservatore esterno

	caratteristiche ambientali / risorse / tecnologie / attività lavorative -conosce il significato di “rivoluzione agricola” -conosce il significato di “cultura” e “civiltà” -conoscere le trasformazioni dell'alimentazione conseguenti la nascita dell'agricoltura			
Saper produrre un testo a carattere storico	-saper costruire un testo storico guidato	-saper cos'è un testo -riconoscere le informazioni utili	-lettura ed analisi approfondita e guidata dei documenti .produrre testi collettivi	-Osservazione sulla capacità di scegliere di utilizzare le informazioni -Valutazione della capacità linguistica di produrre un testo -Diario di bordo -Griglie di osservazione
Interrogare documenti diversi per ricavare informazioni	-inizia se guidato, a discriminare la verità storica dal punto di vista -sa distinguere ciò che è rilevante da ciò che è complementare	-sapere cos'è un documento -saper leggere e comprendere -saper rispondere ad una domanda -saper discriminare	-lettura ed analisi di fonti diverse (materiali – iconografiche – scritte)	-lettura ed interpretazione di fonti note -griglie di osservazione
Confrontare informazioni tratte da fonti diverse	-sa cogliere informazioni -sa utilizzare le fonti in rapporto allo scopo -sa confrontare quadri di civiltà per cogliere somiglianze e differenze	-conoscere le caratteristiche dei vari tipi di fonti storiche -saper cogliere somiglianze e differenze	-costruzione di tabelle comparate per confrontare informazioni	-diario di bordo -completamento di tabelle
Sviluppare la capacità di lavorare in piccolo	-sa partecipare e collaborare	-saper ascoltare -saper rispettare il proprio turno	-lavoro di gruppo guidato	-osservatore esterno -osservatore interno al gruppo

gruppo	-sa organizzare il lavoro -sa tenere conto dei contributi altrui			-griglia di osservazione -diario di bordo
Esporre i risultati della ricerca	-sa esporre in modo chiaro e completo i risultati di una ricerca	-sapersi esprimere in modo chiaro ed ordinato -conoscere l'argomento -saper lavorare in gruppo	-relazioni orali e scritte	-relazioni individuali o di gruppo - griglie di osservazione
Sviluppare le capacità di autovalutazione	-individua difficoltà e successi all'interno del percorso svolto	Saper ripensare alle attività svolte	-riflessione sull'attività svolta -compilare una scheda valutativa	-scheda di autovalutazione con domande guida

PERCORSO DI STORIA LABORATORI.

In seno al progetto di storia, si lavora su obiettivi comuni riguardanti il gioco ed i giocattoli nel tempo e nello spazio. Grazie alla metodologia di lavoro comune ed al continuo confronto fra insegnanti, si otterranno ottimi risultati per quanto riguarda l'interesse e il coinvolgimento da parte degli alunni, l'avvio alla ricerca e la valutazione anche se l'attività era rivolta a bambini piccoli.

Le insegnanti coinvolte, se lo riterranno opportuno potranno approfondire ed ampliare le unità didattiche inerenti l'alimentazione nella preistoria, nelle tradizioni e nei vari paesi del mondo attraverso attività interdisciplinari da sviluppare in piccolo gruppo e a classi aperte.

MERCOLEDI

- Art-attak (creazione e ornamento di oggetti e quadri con l'uso di semi vari, chicchi di caffè....).
- Storia dell'arte (la frutta e la verdura nei quadri d'autore, copia dal vero, collage...).
- Ed. musicale (le canzoni italiane ed estere che trattano di cibi).
- Ed. alternativa all'insegnamento della religione cattolica (uso del computer per produrre testi elaborati dagli alunni sull'educazione ai valori.).

GIOVEDI

- Teatrando (recitazione su parti assegnate e improvvisazione).
- Creatività (produzione di filastrocche e poesie create dai bambini che verranno poi musicate).
- Art attak.
- Ed. Alternativa / informatica.

Tutti gli alunni, nel periodo stabilito, ruoteranno in tutti i gruppi che hanno come riferimento ciascuno il nome di un frutto.

La conclusione di questo percorso è la realizzazione di uno spettacolo che avrà come ambientazione ideale la PIAZZA pensata come luogo di aggregazione e il cibo ne diverrà il filo conduttore. Le tribù primitive si radunavano in piccoli spiazzini per stare intorno al fuoco, per cibarsi; la piazza è stata luogo del baratto, è stata ed è sede del mercato, di negozi, di ristoranti, di pizzerie....

Tutte le piazze del mondo sono luoghi d'incontro di tradizioni legate anche ai prodotti alimentari.

Dalle feste di piazza alla tavola imbandita attorno alla quale si riuniscono le famiglie, gli amici, i conoscenti, dove si stringono anche nuove amicizie.

Le canzoni, le musiche, la parte recitata, le drammatizzazioni creeranno le atmosfere di tempi antichi e moderni, di periodi fondamentali della storia dell'umanità.

Dalla semplicità della preistoria alla... complessità dei giorni nostri.

Dal mese di marzo a fine maggio, i gruppi saranno costituiti in base alle capacità espressive, canore, manipolative di ciascun alunno in modo che non vi siano discriminazioni e che ciascuno venga gratificato al massimo visto anche l'impegno e l'entusiasmo di tutti.

Il nuovo assetto dei gruppi è il seguente:

- Art attack (creazione e realizzazione dei costumi di scena con stoffe e materiali di recupero).
- Canto (coro di venti bambini circa).
- Ballo (quattordici bambini che danzeranno in coppia)
- Teatro (recitazione, voci fuori campo).
- Religione (riti di matrimonio cattolici, arabi, ortodossi, cinesi).

Tabella per la valutazione del lavoro di piccolo gruppo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Lavora nel gruppo																								
Dimostra interesse ed impegno																								
Rispetta il proprio turno per intervenire																								
Ascolta e sa tener conto dei contributi degli altri componenti																								
Seleziona e classifica i materiali																								
Produce manufatti e/o elaborati																								
Seleziona e classifica i materiali																								

LEGENDA **A** = sì **B** = in modo soddisfacente **C** = parzialmente **D** = no