

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUARTE

Obiettivi formativi

- Sviluppare il pensiero e le capacità cognitive e metacognitive;
- Relazionarsi in modo adeguato;
- Sviluppare strategie organizzative e di scelta per affrontare problemi e realtà complesse;
- Acquisire la consapevolezza di linguaggi specifici ;
- Rielaborare le conoscenze acquisite e le esperienze fatte in modo autonomo.

Metodologia

La metodologia generale, concordata da tutte le classi quarte del circolo, mirerà a mettere in risalto la conquista da parte degli alunni di abilità complesse e trasversali, la costruzione delle capacità di pensiero critico e divergente, la creatività personale, l'acquisizione di *un metodo scientifico*, attraverso la scelta di contenuti selezionati.

L'organizzazione didattica, nel *rispetto dei tempi* e delle modalità *individuali di apprendimento*, si avvarrà di tutte le risorse di tempi, spazi e figure presenti all'interno della scuola, prevedendo, ove possibile, anche la formazione di gruppi di lavoro e laboratori tematici; l'iter metodologico seguito sarà quello della *ricerca* e della scoperta personale ed attiva. Verranno privilegiate forme di *lavoro di gruppo e di aiuto reciproco*; verrà favorita *l'iniziativa, l'autodeterminazione, la responsabilità personale ed autonoma degli alunni*.

Si utilizzeranno lavori interdisciplinari per mettere in risalto i collegamenti profondi e strutturali fra i vari campi del sapere.

Verifica e Valutazione

Gli insegnanti attueranno periodicamente la valutazione scolastica attraverso la definizione di *criteri generali* riferiti a competenze, abilità, quadri concettuali, atteggiamenti acquisiti dagli alunni e, per quanto riguarda le discipline, attraverso i relativi indicatori di competenza e gli standard formativi contenuti nel P.O.F.

Le valutazioni potranno essere costituite da test, prove scritte, prove orali o colloqui, prove pratiche, prove standardizzate. Tre volte l'anno, in coincidenza con l'inizio della scuola e le scansioni quadrimestrali, sono previste prove di verifica per italiano e matematica, comuni per tutte le classi del circolo.

I risultati di queste prove e di quelle effettuate in itinere, integrate da periodiche osservazioni sistematiche, concorreranno a definire la valutazione quadrimestrale e finale dell'alunno che viene registrata sul DOCUMENTO DI VALUTAZIONE, consegnato alle famiglie per presa visione, in apposite riunioni.

Insegnamenti educativi

Le classi quarte aderiranno per l'anno scolastico corrente ai seguenti Progetti Educativi:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| - Educazione emotivo-relazionale | - Educazione ambientale |
| - Cultura della sicurezza | - Educazione alimentare |

Tali Insegnamenti, che si propongono di dare la massima convergenza e integrazione a tutte le attività curricolari, potranno essere attuati attraverso percorsi di classe o di classi parallele, costituendo veri e propri laboratori. Questi progetti, uniti ad altre attività interdisciplinari concorreranno al raggiungimento degli obiettivi previsti per l'**Educazione alla convivenza civile**.

ITALIANO

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p><u>ASCOLTO E COMUNICAZIONE</u></p> <p>Interagire nello scambio comunicativo (collettivo e non) in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.</p> <p>Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare, ...) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).</p> <p>Esprimere oralmente e per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, opinioni, usando il testo più adeguato allo scopo comunicativo.</p>	<p>Rispettare le regole della conversazione: chiedere la parola, attinenza all'argomento, rispetto degli interlocutori.</p> <p>Rispettare l'ordine logico nell'esposizione orale e scritta, una corretta costruzione della frase e del discorso.</p> <p>Usare un lessico specifico e funzionale.</p> <p>Mettere in atto strategie comunicative adeguate al all'interlocutore e al contesto.</p> <p>Usare il parlato per raccontare episodi di vita personale e verbalizzare situazioni emotive diverse.</p> <p>Raccontare eventi collocandoli nel tempo: presente, passato, futuro.</p> <p>Identificare le componenti e la struttura dei diversi tipi di testi.</p>	<p>Partecipa a una discussione di gruppo rispettando le regole comuni.</p> <p>Comprende vari tipi di testo (letti o ascoltati) individuando le informazioni essenziali.</p> <p>Produce semplici testi orali e scritti in forme e per scopi diversi.</p>

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p><u>LETTURA</u> Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone i contenuti principali ed individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere. Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi. Comprendere testi cogliendone i contenuti principali. Sviluppare il piacere della lettura.</p> <p><u>SCRITTURA</u> Produrre testi scritti coesi e coerenti, per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Dato un testo orale /scritto, produrre una sintesi orale/scritta. Elaborare in modo creativo testi di vario tipo (narrativi, poetici).</p> <p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u> Acquisire le conoscenze morfologiche di base. Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. Acquisire conoscenze di carattere sintattico. Rinforzare le competenze ortografiche Utilizzare il dizionario.</p>	<p>Utilizzare strategie di lettura, schemi, tabelle, grafici, domande guida. Conoscere ed usare una lettura di tipo funzionale allo scopo Saper ricavare informazioni, esplicite ed implicite Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipologia, argomento, titolo, ...) per orientarsi nella comprensione. Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura. Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione. Pianificare testi scritti scegliendo le idee in base allo scopo. Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. Espandere un testo. Prendere appunti. Comprendere il rapporto fra morfologia della parola e significato (derivazione, alterazione, ...). Conoscere i principali elementi di differenziazione fra scritto e parlato. Individuare in una frase: soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette. Conoscere le parti del discorso. Conoscere le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Legge e comprende vari tipi di testo e ne sa individuare le informazioni essenziali: argomento, sequenze narrative, descrizioni, personaggi, tempi, nessi causali, intenzioni comunicative.</p> <p>Legge in modo funzionale ai diversi tipi di testo.</p> <p>Scrive, sulla base di una traccia, descrizioni, istruzioni, regole.</p> <p>Produce brevi testi coesi, coerenti ed in forma corretta.</p> <p>Comprende il significato globale di un testo poetico.</p> <p>Conosce ed usa le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>E' capace di riconoscere le parti principali del discorso e distinguere in una frase le componenti fondamentali e le loro funzioni.</p> <p>Sa consultare il dizionario.</p>

INGLESE

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Ascoltare Ascoltare ed identificare informazioni specifiche ed eseguire comandi.</p> <p>Leggere Leggere un breve testo ed identificare informazioni specifiche.</p> <p>Parlare Riprodurre semplici conversazioni e interagire con l'ambiente sociale utilizzando le espressioni linguistiche appropriate.</p> <p>Scrivere Scrivere parole e ricomporre frasi seguendo un modello dato e comprendere brevi testi scritti.</p> <p>Cogliere la diversità fra le persone e le culture come valore e ricchezza</p>	<p>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p> <p>Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</p> <p>Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note.</p> <p>Produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni.</p> <p>Compiere semplici descrizioni usando il lessico noto.</p> <p>Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato e produrre semplici messaggi utilizzando il lessico noto per rispondere a bisogni immediati.</p> <p>Rilevare diversità culturali in relazioni ad abitudini di vita e condizioni climatiche.</p>	<p>Interagisce in brevi scambi dialogici guidati dall'insegnante.</p> <p>Comprende ed esegue istruzioni e procedure.</p> <p>Comprende ed usa le strutture linguistiche presentate.</p> <p>Comprende ed usa il lessico presentato nei vari argomenti: numeri fino a 100, tempo atmosferico, orario, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizioni di persone, luoghi, cibi, bevande.</p> <p>Rileva le diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e tradizioni.</p>

MATEMATICA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>PROBLEMI Riconoscere, rappresentare risolvere problemi.</p> <p>NUMERI Conoscere il valore posizionale delle cifre (classe delle migliaia).</p>	<p>Risolvere problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni. Risolvere problemi mediante l'uso di diagrammi. Risolvere problemi contenenti misure. Risolvere problemi contenenti il calcolo del perimetro. Risolvere problemi utilizzando i concetti di ricavo, spesa, guadagno. Utilizzare espressioni aritmetiche nella risoluzione di problemi. Numerare confrontare e ordinare i numeri appartenenti alla classe delle migliaia. Padroneggiare il concetto di frazione. Distinguere frazioni proprie, improprie e apparenti. Distinguere frazioni complementari ed equivalenti. Confrontare ed ordinare semplici frazioni. Calcolare la frazione di un intero. Conoscere le frazioni decimali e la loro scrittura. Conoscere i numeri decimali. Scrivere in cifre ed in parole i numeri naturali e decimali. Comprendere il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero. Saper disporre correttamente sulla linea dei numeri i numeri naturali, decimali e le frazioni.</p>	<p>È in grado di tradurre situazioni problematiche con le quattro operazioni in rappresentazioni matematiche, applicando adeguate strategie di risoluzione e interpretando correttamente i dati e i risultati.</p> <p>È in grado di risolvere con opportune rappresentazioni, problemi con il perimetro.</p> <p>È in grado di attribuire significato a rappresentazioni matematiche.</p> <p>È in grado di contare in modo progressivo e regressivo e di ordinare numeri naturali entro le centinaia di migliaia.</p> <p>È in grado di contare usando numeri e frazioni decimali.</p>

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>CALCOLO</p> <p>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.</p>	<p>Conoscere ed applicare semplici strategie di calcolo mentale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare nel calcolo le proprietà dell'addizione e della sottrazione con i numeri naturali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare nel calcolo le proprietà della moltiplicazione e della divisione con i numeri naturali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e con i numeri decimali.</p> <p>Eseguire divisioni con due cifre al divisore;</p> <p>Eseguire in riga moltiplicazioni e divisioni per 10 – 100 – 1000 anche con i numeri decimali.</p>	<p>È in grado di eseguire calcoli con i numeri naturali e decimali, utilizzando le principali proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>È in grado di eseguire divisioni con il divisore di due cifre.</p> <p>È in grado di eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10–100–1000 con numeri naturali e decimali.</p> <p>È in grado di utilizzare il linguaggio della matematica per eseguire indagini statistiche.</p>
<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Effettuare indagini statistiche.</p>	<p>Effettuare un'indagine statistica e rappresentare graficamente i dati.</p>	

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>GEOMETRIA E MISURA</p> <p>Operare con oggetti e forme geometriche.</p> <p>Individuare la misura e lo strumento adatto per misurare.</p>	<p>Costruire, descrivere e classificare i poliedri più comuni.</p> <p>Riconoscere in contesti diversi, denominare e costruire figure geometriche piane e solide.</p> <p>Classificare i poligoni secondo criteri vari.</p> <p>Rappresentare percorsi e figure sul piano cartesiano (primo quadrante).</p> <p>Classificare gli angoli.</p> <p>Conoscere ed utilizzare il sistema di misurazione degli angoli.</p> <p>Acquisire il concetto di altezza in un poligono;</p> <p>Conoscere le proprietà, le classificazioni e le altezze di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Eseguire trasformazioni isometriche.</p> <p>Conoscere il sistema di misura convenzionale delle lunghezze piane.</p> <p>Conoscere le principali unità internazionali per la misura di capacità e peso.</p> <p>Saper calcolare equivalenze.</p> <p>Acquisire il concetto di area e di equiestensione.</p> <p>Riconoscere figure equiestese attraverso la scomposizione e la ricomposizione.</p> <p>Usare il quadretto come unità di misura arbitraria.</p> <p>Distinguere peso lordo, peso netto, tara(misura).</p> <p>Conoscere il valore delle monete.</p>	<p>È in grado di riconoscere, disegnare, misurare e costruire le principali figure geometriche piane.</p> <p>È in grado di riconoscere, disegnare, misurare e costruire angoli.</p> <p>È in grado di calcolare l'area.</p>

SCIENZE

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Riconoscere gli elementi fondamentali per la vita delle piante e degli animali.</p> <p>Osservare e riflettere sui fenomeni naturali.</p>	<p>Conoscere la funzione di seme e frutto. Riconoscere le parti e le funzioni del fiore. Conoscere la funzione delle radici. Conoscere le principali caratteristiche delle categorie animali. Conoscere la funzione respiratoria degli animali. Riconosce alcune semplici relazioni tra organo e funzione nella vita degli esseri viventi (apparato boccale/nutrizione, aspetto/difesa, apparato locomotore/ambiente). Conosce le informazioni fondamentali sul ciclo vitale dei diversi esseri viventi. Comprende il ciclo naturale dell'acqua ed i fenomeni ad esso collegati. Individuare un problema e formulare un'ipotesi plausibile di soluzione. Progettare strategie per la verifica delle ipotesi. Esporre e rielaborare i contenuti appresi utilizzando correttamente il linguaggio scientifico. Utilizzare correttamente il lessico della disciplina.</p>	<p>Osserva, classifica, produce inferenze, in relazione alle funzioni vitali di piante e animali.</p> <p>E' in grado di individuare relazioni tra ambienti e attitudini di vita di uomini, animali e piante.</p> <p>E' in grado di compiere alcune osservazioni, porsi domande e trovare risposte in merito a trasformazioni elementari della materia</p> <p>E' in grado di collegare dati e rielaborare le conoscenze acquisite sui vari temi studiati.</p> <p>E' in grado di esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>

STORIA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Consolidare i concetti di storia e di fonte storica e la conoscenza tipologica delle fonti.</p> <p>Consolidare i concetti di cronologia e durata, successione e contemporaneità.</p> <p>Saper leggere e interpretare carte storico – geografiche e linee del tempo.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Conoscere il contesto geografico ambientale, sociale ed economico, religioso, tecnologico, culturale in cui si svilupparono le civiltà più antiche (Mesopotamia e Egitto); le civiltà più lontane (India , Cina, i Maya); le civiltà del Mediterraneo (la civiltà minoica, i Fenici, gli Ebrei, i Greci, i Macedoni).</p>	<p>Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà antiche, esaminando gli aspetti economici, sociali e culturali.</p> <p>Conoscere gli aspetti più importanti delle civiltà.</p> <p>Individuare nei quadri storici delle civiltà antiche contemporaneità e successione e rapporto di causa effetto.</p> <p>Collocare le antiche civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate e cogliere i nessi tra caratteristiche geografiche e sviluppo economico e sociale.</p> <p>Individuare il rapporto causa effetto che lega fatti avvenuti nel tempo.</p> <p>Utilizzare semplici fonti documentarie nella ricostruzione del passato, analizzando, confrontando i diversi tipi (orali e scritte).</p> <p>Ricavare da un documento le informazioni necessarie a formulare domande e ipotesi.</p> <p>Conoscere i miti legati alle culture sviluppatosi nelle diverse civiltà antiche.</p> <p>Organizzare i dati e le informazioni raccolte in schemi logici di causa effetto e tabelle.</p> <p>Esporre i contenuti appresi utilizzando in modo adeguato il lessico.</p>	<p>E' in grado di comprendere e confrontare gli aspetti caratteristici dei quadri storici delle civiltà antiche.</p> <p>E' in grado di ordinare fatti ed eventi storici secondo una scansione temporale e di collocarli nello spazio geografico.</p> <p>E' in grado di ricostruire gli eventi storici relativi alle civiltà antiche attraverso la consultazione di fonti scritte e l'analisi di fonti iconografiche.</p> <p>E' in grado di analizzare miti cogliendo in essi gli aspetti che hanno caratterizzato le antiche civiltà.</p> <p>E' in grado di esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>

GEOGRAFIA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Comprendere il rapporto tra realtà vissuta e realtà rappresentate.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico italiano.</p> <p>Comprendere il rapporto tra clima e condizioni di vita dell'uomo</p>	<p>Orientamento nello spazio, utilizzo di piante e carte geografiche: conoscenza dello spazio Italia dal punto di vista fisico (morfologia) e politico.</p> <p>Risoluzioni di problemi utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche in scala e carte tematiche.</p> <p>Conoscenza dello spazio economico (montano, pianeggiante e collinare) e delle risorse relative.</p> <p>Consapevolezza della realtà fisica (idrografia) dell'Italia.</p> <p>Conoscenza del clima d'Italia.</p> <p>Conoscenza dei criteri principali per l'individuazione delle regioni climatiche italiane.</p> <p>Soluzione di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.</p>	<p>Conosce e legge carte fisiche e politiche dell'Italia, carte tematiche, grafici e tabelle.</p> <p>Osserva e confronta fonti geografiche con gli strumenti del geografo per desumere informazioni e produrre inferenze.</p> <p>Legge e interpreta carte tematiche, grafici e tabelle riguardanti l'idrografia dell'Italia.</p> <p>Conosce le carte fisiche dell'Italia.</p> <p>Conosce il clima e la vegetazione italiana.</p> <p>Conosce i problemi relativi ai recenti mutamenti climatici e produce inferenze</p>

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
Sperimentare le possibilità espressive dei materiali e dei colori.	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini.	Dimostra di aver sviluppato familiarità con i materiali e gli strumenti suggeriti.
Usare strumenti grafico -pittorici e materiali plastici a fini espressivi.	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche. Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.	E' capace di produrre immagini personali partendo dall'osservazione della realtà o dall'espressione di emozioni e sentimenti.
Sviluppare un linguaggio artistico di base.	Riconoscere ed usare gli elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, proporzioni, forme...).	E' capace di orientarsi nella lettura di un'opera visiva.
Saper leggere immagini e opere d'arte.	Effettuare la lettura guidata di immagini di vario tipo.	Conosce alcune delle opere e i relativi autori della storia dell'arte.

MUSICA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Sviluppare e consolidare un linguaggio musicale di base.</p> <p>Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici canti appartenenti a repertori diversi.</p> <p>Usare lo strumentario di classe riproducendo semplici brani e prendendo parte ad esecuzioni di gruppo.</p> <p>Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.</p>	<p>Ascoltare e conoscere conte, filastrocche, canti e brani musicali appartenenti al repertorio popolare e colto di vario genere e provenienza.</p> <p>Distinguere e classificare i diversi parametri del suono.</p> <p>Conoscere gli elementi di base del codice musicale e saperli utilizzare nell'ascolto di brani.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i diversi sistemi di notazione, convenzionale e non.</p>	<p>Esegue semplici brani con la voce o con strumenti diversi.</p> <p>Sa ascoltare un brano musicale ponendo attenzione alle sue dinamiche interne.</p> <p>Sa riconoscere gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, armonia.</p> <p>Sa riconoscere vari generi musicali.</p> <p>Sa interpretare un brano attraverso il disegno e/o il movimento.</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Mettersi in relazione con gli altri attraverso giochi competitivi e di cooperazione.</p> <p>Saper adattare le condotte motorie alle diverse situazioni.</p> <p>Tener conto del fattore tempo nell'esecuzione di un'attività.</p> <p>Valutare in modo realistico le possibilità di svolgere un'attività.</p> <p>Conoscere diverse tipologie di azione motoria.</p> <p>Utilizzare le proprie capacità motorie con sicurezza e in modo creativo.</p>	<p>Cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente con i compagni.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco individuale e di squadra.</p> <p>Utilizzare schemi motori e posturali.</p> <p>Affinare le proprie capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Utilizzare schemi motori e posturali.</p> <p>Affinare le proprie capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità.</p> <p>Eseguire esercizi di riscaldamento attraverso diverse andature, staffette, esercizi di coordinamento generale.</p> <p>Eseguire giochi di tipo cooperativo a coppie e a piccoli gruppi e giochi di tipo oppositivo a squadre.</p>	<p>Collabora attivamente con i compagni.</p> <p>Propone delle attività.</p> <p>Risponde in modo adeguato alla situazione motoria proposta.</p> <p>È in grado di eseguire il compito nel tempo a disposizione.</p> <p>Coglie, nelle diverse attività, analogie e differenze.</p> <p>Elabora movimenti coerenti con il tipo di ambiente scelto.</p> <p>Si esprime in modo ritmico e sinergico.</p> <p>Collabora alla realizzazione di coreografie motorie.</p>

INFORMATICA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Utilizzare un programma di posta elettronica. Utilizzare la funzione allegati.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per realizzare un testo scritto a più mani. Organizzare i file in cartelle.</p> <p>Creare immagini fantastiche con un programma di video-grafica. Collaborare con il gruppo.</p>	<p>Approfondire l'impiego della video-scrittura e della video-grafica.</p> <p>Organizzare materiale in cartelle in modo che costituiscano "risorse" da consultare e rendere patrimonio di un gruppo allargato.</p> <p>Utilizzare un programma di e-mailing.</p> <p>Praticare un apprendimento collaborativo.</p>	<p>Utilizza programmi di videografica e videoscrittura.</p> <p>Salva e organizza file in cartelle.</p>

RELIGIONE

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Conoscere il testo biblico nelle sue parti. Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù. Scoprire come l'arte ha saputo interpretare il mistero della persona e della vita di Gesù narrata nei Vangeli. Conoscere la storia della festa del Natale di Gesù e comprendere il significato di alcune tradizioni. Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. Conoscere la nascita e i primi passi della chiesa.</p>	<p>Conoscere il testo sacro dei cristiani. Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria. Saper individuare alcuni brani tratti dal Vangelo. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. Conoscere i brani evangelici che narrano la nascita di Gesù. Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, pace e giustizia. Confrontare Pasqua ebraica e cristiana. Identificare nei segni espressi dalla chiesa l'azione dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità.</p>	<p>Legge e utilizza la Bibbia. Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua nell'arte. Comprende il significato di alcune tradizioni . Conosce alcuni aspetti della vita di Gesù. Coglie il valore del perdono, della pace e della giustizia. Sa fare un confronto fra Pasqua ebraica e cristiana. Sa quando e come nasce la chiesa.</p>

LABORATORIO: EDUCAZIONE EMOTIVO-AFFETTIVA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Favorire la maturazione graduale nel rispetto dell'età e delle individualità. Favorire la consapevolezza che il raggiungimento degli obiettivi comporta spesso l'assolvimento di compiti faticosi e impegnativi. Riconoscere e analizzare situazioni che possono comportare frustrazione. Usare il dialogo interiore come strategia di controllo. Analizzare e riflettere su esperienze personali come auto-rinforzo.</p>	<p>Distinguere i pensieri negativi da quelli costruttivi. Sostituire i pensieri negativi con quelli più costruttivi. Utilizzare in modo adeguato il dialogo interiore. Apprezzare le emozioni positive. Ridurre l'intensità e la durata delle emozioni negative.</p>	<p>Incrementa: la capacità di riflessione; la consapevolezza delle proprie azioni; la capacità di progettazione; la capacità di relazione; la tendenza a valorizzare sé stesso e l'altro; l'apertura nei confronti dell'altro superando pregiudizi e rispettando le opinioni degli altri.</p>

LABORATORIO: EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Prendere coscienza della necessità e importanza delle norme volte a regolare la vita associata. Conoscere la nomenclatura stradale: sede stradale, carreggiata, corsia, banchina. Conoscere le principali norme di comportamento sulla strada. Conoscere i principali segnali stradali e la loro classificazione</p>	<p>Individuare situazioni pericolose e problematiche in immagini e racconti. Individuare le diverse tipologie della segnaletica stradale. Creare nuovi segnali stradali.</p>	<p>Individua situazioni pericolose in immagini e fatti. Propone atteggiamenti corretti in relazione a fatti ed eventi.</p>

LABORATORIO: NOI E L'ACQUA

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Attivare un processo utilizzando strumenti del pensiero scientifico: osservazione, analisi, formulazione di ipotesi, sperimentazione, controllo.</p> <p>Verbalizzare e registrare i dati relativi all'esperienza.</p> <p>Intuire che le sostanze messe nell'acqua possono rilevare qualità inaspettate e che ognuno ha un modo diverso di interagire con essa: solubilità.</p> <p>Individuare le qualità fisiche dell'acqua nei suoi diversi stati (solido, liquido, gassoso).</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali e riflettere sui fenomeni del galleggiamento e dell'assorbimento.</p> <p>Realizzare esperimenti specifici di alcune caratteristiche dell'acqua (tensione superficiale, elasticità, trasparenza...).</p>	<p>Utilizzare gli strumenti del pensiero scientifico.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti utilizzando materiali di riciclo trovati sia a scuola che a casa.</p>	<p>Verbalizza e registra dati relativi all'esperienza fatta.</p> <p>Ricostruisce in sequenze logiche/temporali l'esperienza fatta.</p> <p>Effettua semplici esperimenti.</p>

LABORATORI DI APPROFONDIMENTO: LO STUDIO DELLE DISCIPLINE ORALI
L.A.R.S.A.

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Motivare l'apprendimento. Promuovere la sistematizzazione e l'integrazione delle conoscenze. Stimolare e potenziare l'orientamento della "ricerca".</p> <p>L.A.R.S.A</p> <p>Comprendere i significati delle parole per descrivere personaggi e immagini. Seguire il racconto orale di brevi storie individuando le informazioni essenziali. Riconoscere globalmente e scrivere autonomamente parole di uso quotidiano. Comporre semplici testi con parole note. Operare con i numeri. Risolvere problemi.</p>	<p>Formulare domande. Analizzare. Ricavare parole e concetti chiave. Sintetizzare. Correlare informazioni. Ampliare informazioni partendo da un nucleo centrale. Sviluppare idee. Sperimentare. Articolare modelli di descrizione e spiegazione.</p> <p>Leggere in modo funzionale. Comprendere il significato di semplici testi. Raccontare brevi esperienze seguendo un ordine cronologico. Produrre semplici testi di vario genere. Esprimere le proprie opinioni.</p>	<p>Si avvia alla conquista graduale del "sapere". Si predispone ad acquisire crescente autonomia e consapevolezza nel padroneggiare conoscenze.</p> <p>Comprende i significati delle parole usate per descrivere persone ed immagini. Amplia il lessico. Segue il racconto orale di brevi storie ed individua le informazioni essenziali. Riconosce e scrive parole e frasi di uso quotidiano. Compone semplici testi. Costruisce semplici procedure e ragionamenti. Legge, scrive e confronta i numeri. Usa i numeri per contare ed opera con essi. Risolve semplici problemi. Esegue calcoli con le operazioni.</p>

**LABORATORI DI APPROFONDIMENTO: ALLA SCOPERTA DEI TESTI
LOGICA E STATISTICA**

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>Leggere e comprendere testi di vario genere. Individuare rime ed assonanze. Produrre semplici poesie. Individuare figure retoriche (similitudine, personificazione, metafora). Individuare e riutilizzare tecniche per la composizione di semplici testi.</p>	<p>Individuare parole che rimano fra loro. Riutilizzare la struttura modello per la produzione di filastrocche, poesie e testi.</p>	<p>Alla fine dei percorsi organizzati l'alunno: Comprende diverse tipologie di testo. Individua le rime. Produce filastrocche, poesie e testi utilizzando una struttura modello. Individua figure retoriche (similitudine, personificazione, metafora).</p>
<p>Classificare e riflettere su un universo dato. Utilizzare i connettivi e attribuire a enunciati il valore di verità. Condurre e rappresentare rilevamenti statistici. Utilizzare varie tipologie di diagramma. Leggere e confrontare rilevamenti statistici.</p>	<p>Classificare e rappresentare un universo di oggetti in base a due proprietà. Comprendere e utilizzare i connettivi "e", "non". Riflettere sul linguaggio in modo critico attribuendo ad un enunciato valore di verità. Interpretare diverse tipologie di diagramma. Giustificare informazioni tratte dalla lettura di un diagramma.</p>	<p>Classifica utilizzando il diagramma di Eulero-Venn, il diagramma di Carroll e quello ad albero. Confronta le diverse tipologie di diagramma. Individua e giustifica le proprietà che hanno generato una classificazione. Rappresenta dati raccolti di un'indagine. Raccoglie, organizza, interpreta e descrive dati in situazioni opportune. Utilizza le espressioni "è possibile", "è certo", "è impossibile".</p>

LABORATORIO L.A.R.S.A:

OBIETTIVI	ABILITA'	INDICATORI DI COMPETENZE
<p>MATEMATICA Conoscere il valore posizionale delle cifre. Utilizzare gli algoritmi di calcolo delle operazioni. Risolvere problemi.</p> <p>ITALIANO Leggere in maniera scorrevole semplici testi di vario genere. Individuare e rispettare i principali segni di punteggiatura del testo. Individuare le informazioni principali di un testo letto. Produrre semplici testi (descrittivo, narrativo). Manipolare testi dati modificando personaggi, ambienti, vissuti</p>	<p>Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre. Memorizzare le tabellone. Eeguire le operazioni. Risolvere problemi con verbalizzazioni, disegni, tabelle, diagrammi, operazioni, calcoli.</p> <p>Distinguere in un testo le idee essenziali dalle superflue. Leggere in maniera funzionale. Descrivere, anche con l'aiuto di schemi e domande-guida, persone, animali, oggetti, ambienti. Inventare una semplice storia a partire da immagini o parole stimolo. Utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo. Stabilisce la relazione d'ordine tra i numeri. Compone e scompone i numeri. Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio. Esegue moltiplicazioni in colonna. Risolve semplici problemi.</p> <p>Comprende il significato globale di semplici testi letti. Ricava semplici schemi. Legge ad alta voce rispettando punteggiatura e dando giusta intonazione. Descrive persone, animali, oggetti, ambienti utilizzando dati oggettivi. Narra una semplice storia seguendo la successione temporale. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche.</p>