

# CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

## Matematica: riconoscere, rappresentare, risolvere problemi

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
1.1 Individuare situazioni problematiche concrete desunte dalla realtà quotidiana in ambito scolastico ed extrascola-stico.	1.1 Individuare situazioni problematiche concrete desunte dalla realtà quotidiana in ambito scolastico ed extrascola-stico.	1.1 Individuare situazioni problematiche desunte dalla realtà quotidiana in ambito scolastico ed extrascola-stico.	1.1 Individuare situazioni problematiche desunte dalla realtà quotidiana in ambito scolastico ed extrascola-stico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare situazioni problematiche desunte da diversi campi di esperienze.</li> <li>• Riflettere sul procedimento risolutivo adottato e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</li> </ul>
1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo con una domanda</li> <li>• Individuazione dati</li> <li>• Rappresentazione iconica.</li> </ul>	1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo con una domanda</li> <li>• Individuazione dati</li> <li>• Rappresentazione grafica simbolica.</li> </ul>	1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo con due domande</li> <li>• Individuazione dati utili, mancanti, sottintesi, superflui</li> <li>• Rappresentazione grafica simbolica( Schemi, diagrammi )</li> </ul>	1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo con due domande esplicite o con una domanda implicita ed una esplicita.</li> <li>• Individuazione dati utili, mancanti, sottintesi, superflui</li> <li>• Rappresentazione grafica simbolica( Schemi, diagrammi )</li> </ul>	1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo con tre domande esplicite o con una domanda implicita e due esplicite.</li> <li>• Individuazione dati utili, mancanti, sottintesi, superflui</li> <li>• Rappresentazione grafica simbolica( Schemi, diagrammi )</li> </ul>

1.3 Risolvere semplici problemi con una operazione addizione e sottrazione.	1.3 Risolvere semplici problemi con una operazione addizione e sottrazione, moltiplicazione.	1.3 Risolvere problemi con una o due operazioni quattro operazioni.	1.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con due operazioni con numeri interi .</li> <li>• Risolvere problemi con numeri razionali e decimali.</li> </ul>	1.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con due o più operazioni con numeri interi .</li> <li>• Risolvere problemi con numeri razionali e decimali.</li> <li>• Impostare l'espressione risolutiva.</li> </ul>
	1.4 Avviare alla formulazione di testi problematici partendo da una rappresentazione data	1.4 Formulare testi problematici partendo da : <ul style="list-style-type: none"> <li>• una rappresentazione</li> <li>• un'informazione</li> <li>• un'operazione.</li> </ul>	1.4 Formulare testi problematici partendo da : <ul style="list-style-type: none"> <li>• uno schema dato.</li> </ul>	1.4 Formulare testi problematici partendo da : <ul style="list-style-type: none"> <li>• uno schema dato.</li> </ul>

**Matematica:padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto**

2.1 Manipolare oggetti	2.1 Raggruppare e rappresentare i numeri in base 10	2.1 Leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri naturali entro il 1.000	2.1 Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre.	2.1 Comprendere: <ul style="list-style-type: none"> <li>– il significato dei numeri</li> <li>– i modi per rappresentarli</li> <li>– il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali.</li> </ul>
2.2 Contare e confrontare raggruppamenti di oggetti.	2.2 Leggere, scrivere e rappresentare i numeri	2.2 Riconoscere il valore posizionale delle cifre,	2.2 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i	2.2 Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i

	naturali entro il 100.	comporre e scomporre i numeri entro il migliaio.	numeri in base 10 entro il milione.	numeri in base 10 oltre il milione.
2.3 Avviare all'uso della simbologia propria della disciplina.	2.3 Riconoscere il valore posizionale delle cifre.	2.3 Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi.	2.3 Comporre e scomporre i numeri entro il milione.	2.3 Comporre e scomporre i numeri oltre il milione.
2.4 Leggere e scrivere i numeri in base 10	2.4 Confrontare e ordinare quantità numeriche entro il 100.	2.4 Conoscere ed applicare le proprietà dell'addizione.	2.4 Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri interi entro il milione.	2.4 Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio oltre il milione.
2.5 Confrontare ed ordinare i numeri naturali fino a 20.	2.5 Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna entro il 100 senza e con il cambio anche con l'uso di tabelle.	2.5 Consolidare e memorizzare la tavola pitagorica.	2.5 Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.	2.5 Eseguire moltiplicazioni con due/tre cifre al moltiplicatore.
2.6 Scomporre e comporre i numeri.	2.6 Avviare al concetto della proprietà commutativa e relativo utilizzo nell'addizione e nella moltiplicazione	2.6 Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore ad una cifra.	2.6 Eseguire divisioni con due cifre al divisore.	2.6 Eseguire divisioni con due cifre al divisore.
2.7 Contare in senso progressivo e regressivo.	2.7 Avviare alla moltiplicazione come addizione ripetuta.	2.7 Consolidare la proprietà commutativa della moltiplicazione.	2.7 Eseguire divisioni con il dividendo decimale.	2.7 Eseguire divisioni con dividendo e divisore decimale.
2.8 Eseguire semplici calcoli mentali.	2.8 Eseguire moltiplicazioni entro il 100 con il moltiplicatore ad una cifra senza riporto.	2.8 Eseguire divisioni con il divisore ad una cifra.	2.8 Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali e decimali con metodi e tecniche diverse.	2.8 Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali e decimali con metodi e tecniche diverse.
2.9 Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni in riga.	2.9 Conoscere la terminologia relativa a: - addizione - sottrazione - moltiplicazione.	2.9 Moltiplicare e dividere i numeri interi per 10-100-1.000 .	Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1.000 con numeri interi decimali.	Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1.000 con numeri interi e decimali

	2.10 Costruire la tavola pitagorica e avviare alla sua memorizzazione.	2.10 Avviare al concetto di frazione.	2.10 Comprendere il significato del numero zero e del numero uno ed il loro comportamento nelle quattro operazioni.	2.10 Riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le proprietà fondamentali delle quattro operazioni</li> <li>• le espressioni aritmetiche</li> <li>• le potenze del 10</li> </ul>
	2.11 Avviare al concetto di divisione.	2.11 Trovare strategie per il calcolo mentale.	2.11 Riconoscere, leggere e scrivere frazioni che rappresentano parti di figure geometriche, di insiemi, di numeri.	2.11 Riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• multipli e divisori</li> <li>• numeri primi</li> <li>• numeri relativi</li> </ul>
	2.12 Conoscere i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- paio</li> <li>- coppia</li> <li>- doppio</li> <li>- metà</li> <li>- dozzina</li> </ul>		2.12 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare ed ordinare frazioni.</li> <li>• Individuare la complementare.</li> <li>• Trasformare una frazione decimale in numero decimale.</li> </ul>	2.12 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i significati delle frazioni e le loro rappresentazioni.</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare scritte diverse per lo stesso numero (frazione decimale, numero decimale).</li> <li>• Individuare frazioni equivalenti.</li> <li>• Calcolare la frazione di un numero.</li> <li>• Calcolare la percentuale.</li> </ul>
	2.13 Conoscere i numeri pari e dispari.		2.13 Legge, scrive, compone e scompone, confronta ed ordina i numeri decimali.	

2.14  
Avviare a semplici calcoli mentali.

**Matematica: operare con figure geometriche, grandezze e misure**

<p>3.1 Conoscere e utilizzare relazioni spaziali e concetti topologici</p>	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare relazioni spaziali e concetti topologici.</li> <li>• Individuare uno o più punti sul piano cartesiano.</li> </ul>	<p>3.1 Sapersi orientare sul piano cartesiano.</p>	<p>3.1 Sapersi orientare su piantine e carte geografiche utilizzando le coordinate polari.</p>	<p>3.1 Sapersi orientare su piantine e carte geografiche utilizzando le coordinate polari.</p>
<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici figure geometriche del piano e dello spazio nella realtà circostante e in rappresentazioni iconiche.</li> <li>• Rappresentare e classificare semplici figure geometriche piane (cerchio, triangolo, quadrato, rettangolo).</li> </ul>	<p><b>3.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare linee di diverso tipo.</li> <li>• Individuare semplici simmetrie.</li> </ul>	<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, rappresentare e classificare linee di diverso tipo e le loro relazioni ( linee rette, parallele, perpendicolari, incidenti).</li> <li>• Riconoscere, confrontare e classificare angoli.</li> <li>• Riconoscere e classificare figure poligonali.</li> <li>• Saper eseguire semplici simmetrie.</li> </ul>	<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, confrontare, classificare e misurare angoli.</li> <li>• Riconoscere, classificare e rappresentare ( con strumenti tecnici e non) figure poligonali.</li> <li>• Saper eseguire le prime trasformazioni geometriche: traslazioni, ribaltamenti, rotazioni, ingrandimenti e</li> </ul>	<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, classificare, misurare e rappresentare angoli.</li> <li>• Classificare e rappresentare figure piane analizzandone gli elementi significativi.</li> <li>• Riconoscere e classificare le principali figure solide analizzandone gli elementi significativi.</li> </ul>

<p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare confronti tra grandezze fisiche.</li> <li>• Stimare e misurare grandezze con unità di misura arbitrarie.</li> </ul>	<p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimare e misurare grandezze con unità di misura arbitrarie scegliendo l'unità di misura più adeguata.</li> </ul>	<p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimare e misurare grandezze con unità di misura arbitrarie e convenzionali.</li> <li>• Comprendere il concetto di perimetro applicato a poligoni diversi e saperlo calcolare.</li> </ul>	<p>3.3</p> <p>rimpicciolimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire uguaglianze e differenze tra figure (congruenza, isoperimetria, equiestensione).</li> <li>• Misurare e calcolare il perimetro delle figure piane.</li> <li>• Comprendere il concetto di area. Stimare e misurare grandezze con unità di misura convenzionali.</li> <li>• Eseguire trasformazioni da un'unità di misura a un'altra utilizzando simboli convenzionali.</li> <li>• Avvio all'uso del sistema monetario corrente ed europeo</li> </ul>	<p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare e calcolare il perimetro e l'area dei poligoni regolari e non.</li> <li>• Saper utilizzare il sistema monetario corrente ed europeo.</li> </ul>
--	---	---	---	--

**Matematica: utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche**

<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare</li> </ul>	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere, stabilire</li> </ul>	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire</li> </ul>	<p><b>4.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>oggetti, figure e numeri in base a uno o più attributi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere e stabilire relazioni.</li> <li>• Riconoscere, riprodurre e costruire regolarità e ritmi.</li> </ul>	<p>e rappresentare relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, riprodurre e costruire regolarità e ritmi.</li> </ul>	<p>classificazioni o relazioni attraverso rappresentazioni (diagramma di Venn, Carrol, ad albero).</p>		
<p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere enunciati.</li> <li>• Attribuire valore di verità a semplici enunciati.</li> </ul>	<p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a utilizzare correttamente i principali quantificatori e connettivi logici.</li> </ul>	<p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire diagrammi di flusso per rappresentare semplici processi</li> </ul>	<p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a svolgere indagini statistiche.</li> </ul>	<p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare indagini statistiche e comunicarne i risultati con opportune rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare ed eseguire una semplice sequenza d'istruzioni.</li> <li>• Saper costruire semplici istogrammi e saperli interpretare.</li> </ul>	<p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere eventi certi da eventi incerti in semplici situazioni.</li> </ul>			
<p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali componenti del computer e le loro funzioni.</li> </ul>	<p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza dei componenti del computer e le loro funzioni.</li> </ul>	<p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il mezzo multimediale.</li> </ul>	<p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il mezzo multimediale.</li> </ul>	<p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il mezzo multimediale.</li> </ul>