

L'alunno sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background e sa esprimere gli stati d'animo che prova in diverse situazioni.

**Funzioni linguistiche:** *parlare del proprio stato d'animo.*

**Contenuti linguistici:** *aggettivi per descrivere lo stato d'animo.*

## Oggi mi sento...

**OBIETTIVO:** Comprensione e produzione scritta.

■ **Organizzazione della classe:** Lavoro individuale ■ **Durata:** 30 minuti ■ **Materiali:** Fotocopie della scheda 1 e della scheda 2, colori, forbici, colla.

◆ **In pratica:** ● Chiediamo a tutti i nostri alunni qual è il loro stato d'animo, come si sentono e perché. ● Distribuiamo agli alunni le copie della scheda 1 e facciamo ritagliare i vari stati d'animo. ● Spieghiamo che questa attività serve a poter parlare con i compagni o con l'insegnante di come ci sentiamo. ● Assicuriamoci che gli alunni conoscano tutte le espressioni riportate nella scheda 1 e se necessario leggiamole con loro. ● Leggiamo insieme a loro anche le situazioni riportate nella prima colonna della tabella nella scheda 2. ● Chiediamo loro di completare la tabella incollando nella seconda colonna gli stati d'animo adatti.

◆ **Suggerimenti:** ● Possiamo chiedere agli alunni di ampliare la tabella con altre situazioni e altri stati d'animo che conoscono.

### SCHEDA 1

SONO  
AMMALATO



SONO  
ANNOIATO



SONO  
NERVOSO



SONO  
TRISTE



SONO  
FELICE



### SCHEDA 2

Quando faccio i compiti...

La mattina quando mi sveglio...

Quando gioco con i miei compagni...

Dopo una lunga camminata...

Quando ho la febbre e il mal di gola...

L'alunno sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background e sa esprimere gli stati d'animo che prova in diverse situazioni.

**Funzioni linguistiche:** *parlare del proprio stato d'animo.*

**Contenuti linguistici:** *aggettivi per descrivere lo stato d'animo.*

## Oggi mi sento...

**OBIETTIVO:** Comprensione e produzione scritta.

■ **Organizzazione della classe:** Lavoro individuale ■ **Durata:** 30 minuti ■ **Materiali:** Fotocopie della scheda 1 e della scheda 2, colori, forbici, colla.

◆ **In pratica:** ● Chiediamo a tutti i nostri alunni qual è il loro stato d'animo, come si sentono e perché. ● Distribuiamo agli alunni le copie della scheda 1 e facciamo ritagliare i vari stati d'animo. ● Spieghiamo che questa attività serve a poter parlare con i compagni o con l'insegnante di come ci sentiamo. ● Assicuriamoci che gli alunni conoscano tutte le espressioni riportate nella scheda 1 e se necessario leggiamole con loro. ● Leggiamo insieme a loro anche le situazioni riportate nella prima colonna della tabella nella scheda 2. ● Chiediamo loro di completare la tabella incollando nella seconda colonna gli stati d'animo adatti.

◆ **Suggerimenti:** ● Possiamo chiedere agli alunni di ampliare la tabella con altre situazioni e altri stati d'animo che conoscono.



Quando faccio i compiti...	
La mattina quando mi sveglio...	
Quando gioco con i miei compagni...	
Dopo una lunga camminata...	
Quando ho la febbre e il mal di gola...	



Quando faccio i compiti...	
La mattina quando mi sveglio...	
Quando gioco con i miei compagni...	
Dopo una lunga camminata...	
Quando ho la febbre e il mal di gola...	



Quando faccio i compiti...	
La mattina quando mi sveglio...	
Quando gioco con i miei compagni...	
Dopo una lunga camminata...	
Quando ho la febbre e il mal di gola...	