

30° Circolo Didattico
"G. Parini"
Anno Scolastico 2007-2008



Progetto extrascolastico: "Un mondo a colori" (viaggio nelle emozioni e nei sentimenti)

**Cooperare
in
armonia:**

**mi conosco,
ti conosco,
conosciamoci**

**esprimo,
comunico,
controllo
le emozioni**

**mi confronto,
condivido,
coopero**

Obiettivi:

- **Ridurre la frequenza dei comportamenti problematici.**
- **Incrementare il livello di interazione sociale positiva in semplici routine**
- **Potenziare le seguenti abilità sociali:**
 - ❖ **ignorare le distrazioni;**
 - ❖ **presentarsi agli altri;**
 - ❖ **partecipare;**
 - ❖ **mostrare sensibilità verso gli altri;**
 - ❖ **cogliere le sensazioni altrui.**

Metodo:

- **Si utilizzerà un metodo di lavoro proprio dell'apprendimento cooperativo realizzato attraverso lavori di gruppo, intergruppo ed individuali.**
- **Gli alunni saranno divisi in gruppi di 14/16 per ciascun insegnante.**
- **Saranno utilizzati colori, album, riviste, carte e cartoncini di vario genere.**

Tempi:

- **Il progetto si svolgerà in 8 incontri in orario extrascolastico per un totale di 16 ore e, più esattamente, dalle h. 15,30 alle h. 17,30.**

Prodotto:

- **Sarà realizzato un album personale perché i bambini conoscano il mondo che li circonda attraverso i colori delle loro stesse emozioni e confronteranno, attraverso giochi, i sentimenti propri ed altrui.**

Verifica:

- **Osservazione costante da parte delle insegnanti**
- **Semplice questionario rivolto sia ai bambini che alle famiglie per valutare il livello di gradimento, mentre la verifica finale sarà affidata alla realizzazione di un prodotto cartaceo.**

IL VOLTO DELLE EMOZIONI

Imparare a dare un nome alle emozioni

Imparare a dare un nome alle emozioni



DIAMO UN VOLTO ALLE EMOZIONI

Si cercheranno su riviste personaggi
con espressioni tali da poter intuire
ciò che pensano e provano
e si giocherà ad indovinare
il nome della loro emozione

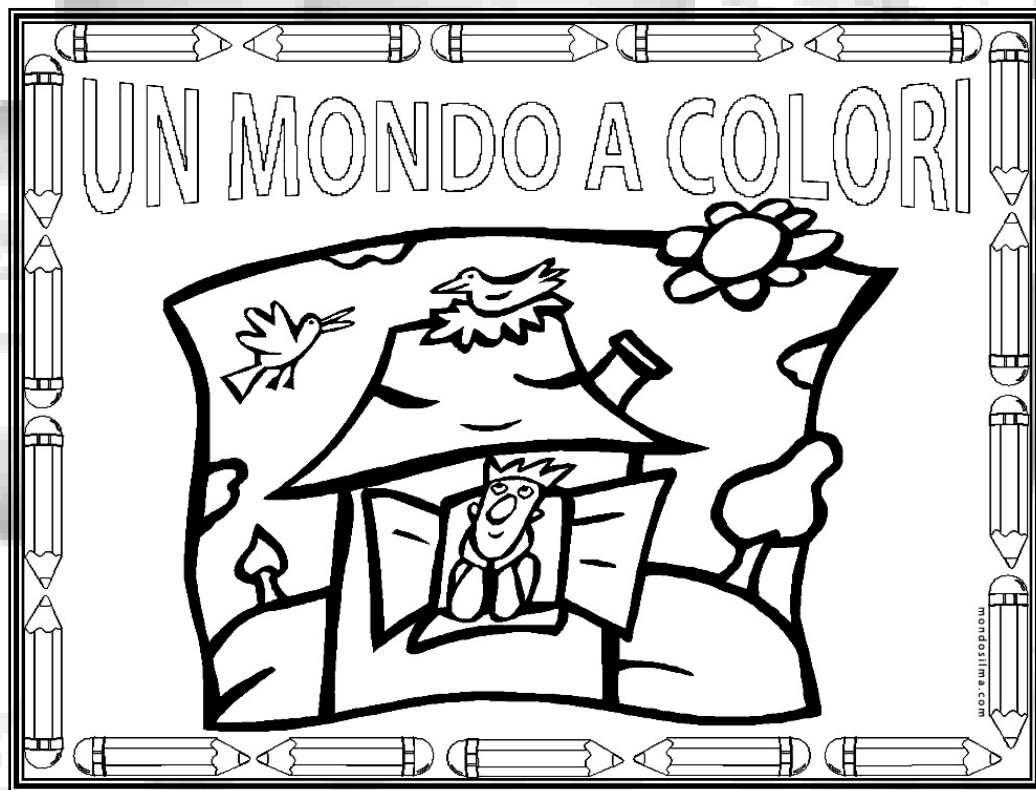


Il Progetto di realizzare un album personale intitolato :

< Un Mondo a Colori >

nasce dall'esigenza di coniugare gli aspetti cognitivi ed astratti dell'apprendimento con quelli legati alla manualità e promuovere il potenziale creativo di ciascun alunno.

Le attività espressive sono sicuramente un mezzo privilegiato per veicolare i **vissuti**, le **emozioni**, gli **stati d'animo**... e per favorire il potenziamento delle capacità comunicative consentendo, in tal modo, un migliore inserimento nella comunità scolastica.



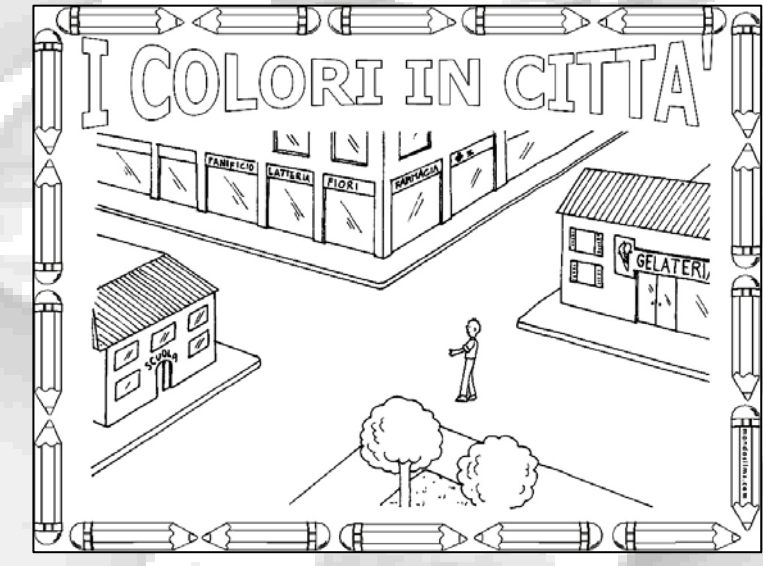
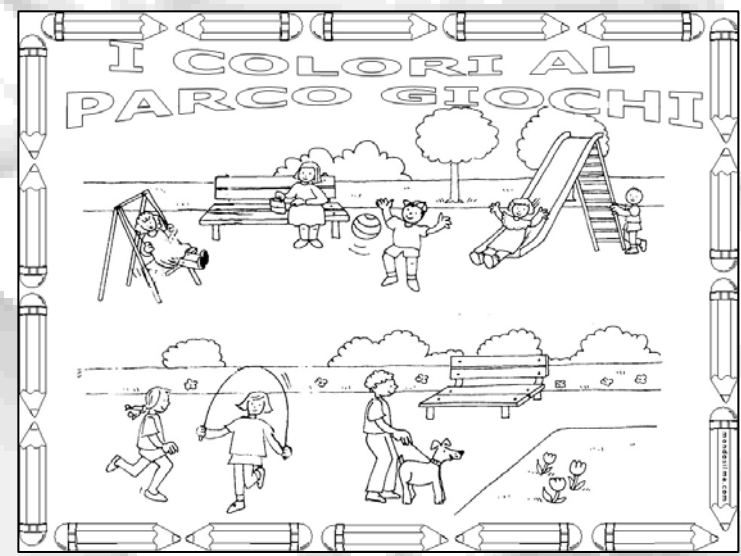


< **Un Mondo a Colori** >
partirà prima col riconoscere
tutti insieme (come in un gioco)
gli ambienti più vicini ai nostri
bambini, scoprendone le utilità,
gli usi, i disagi, i pregi...

per raccontare e rappresentare
il "Mondo" così come appare ad
ognuno di loro manifestando
desideri, fantasie, dubbi,
curiosità ed attraverso la
modalità che preferiranno:
gioco dei mimi, disegno, collage,
fiabe...



ESEMPI



I CONTRARI..

**Unisci con una freccia
ogni emozione al suo contrario**

FURIOSO

PREOCCUPATO

CALMO

IMBARAZZATO

PAUROSO

ANNOIATO

ENTUSIASTA

ALLEGRO

CORAGGIOSO

TRISTE

SERENO

DELUSO

INTERESSATO

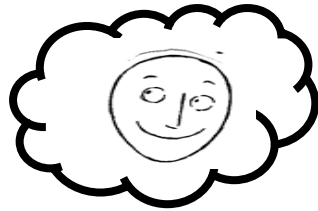
TRANQUILLO

NERVOSO

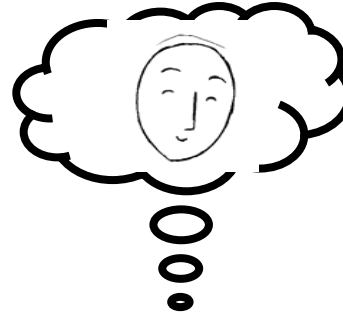
SICURO

MIMICA FACCIALE

Disegna dei volti che esprimono:
felicità, noia, tristezza, paura



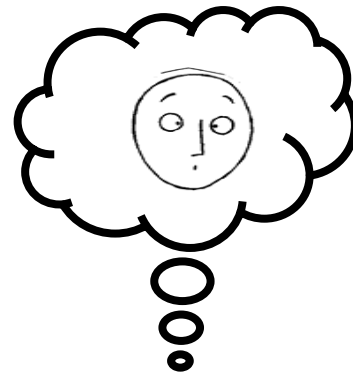
FELICE



ANNOIATO



TRISTE



IMPAURITO

IL GIOCO DEI MIMI

IL GIOCO DEI MIMI

Imparare a riconoscere le
emozioni dall'espressione
del viso e dai gesti



i giochi

I GIOCO



IL VOLTO DELLE EMOZIONI

Dopo aver distribuito riviste, i bambini ritaglieranno delle immagini.

Ognuno sceglierà quella che più ritiene interessante e, su sollecitazione delle insegnanti, ne spiegheranno il perché dando un significato all'illustrazione scelta.



II GIOCO

IL GIOCO DEI MIMI

L'insegnante imiterà degli stati d'animo conseguenti ad un fatto accaduto e i bambini saranno sollecitati a riconoscerli. Sarà l'alunno, a sua volta, a mimare un'emozione a sua scelta e ad illustrarla con il disegno.



LA TOMBOLA DELLE EMOZIONI

Cartelle delle situazioni emotive



III GIOCO

Bingo delle situazioni emotive

GIOIA	TRISTEZZA	GELOSIA
IMBARAZZO	RABBIA	PAURA
PREOCCUPAZIONE	RABBIA	GELOSIA
TRISTEZZA	GELOSIA	RABBIA
IMBARAZZO	PREOCCUPAZIONE	PAURA
GIOIA	TRISTEZZA	GIOIA

IMBARAZZO	PREOCCUPAZIONE	RABBIA
TRISTEZZA	GELOSIA	PAURA
IMBARAZZO	TRISTEZZA	GIOIA
TRISTEZZA	GELOSIA	IMBARAZZO
IMBARAZZO	RABBIA	GIOIA
TRISTEZZA	IMBARAZZO	PAURA

RABBIA	TRISTEZZA	GELOSIA
IMBARAZZO	RABBIA	TRISTEZZA
GELOSIA	GIOIA	PREOCCUPAZIONE
IMBARAZZO	TRISTEZZA	GIOIA
TRISTEZZA	GELOSIA	PAURA
GIOIA	RABBIA	PREOCCUPAZIONE

GIOIA	IMBARAZZO	GELOSIA
RABBIA	TRISTEZZA	PAURA
PAURA	PREOCCUPAZIONE	GIOIA
GELOSIA	GIOIA	TRISTEZZA
GELOSIA	RABBIA	IMBARAZZO
PAURA	PREOCCUPAZIONE	TRISTEZZA

IMBARAZZO	PAURA	GIOIA
TRISTEZZA	GELOSIA	RABBIA
IMBARAZZO	PREOCCUPAZIONE	PAURA
PREOCCUPAZIONE	RABBIA	IMBARAZZO
RABBIA	GELOSIA	TRISTEZZA
IMBARAZZO	RABBIA	PREOCCUPAZIONE

GIOIA	PREOCCUPAZIONE	PAURA
IMBARAZZO	RABBIA	GELOSIA
TRISTEZZA	GIOIA	PAURA
RABBIA	GIOIA	PREOCCUPAZIONE
PAURA	IMBARAZZO	RABBIA
GELOSIA	TRISTEZZA	GIOIA

PREOCCUPAZIONE	TRISTEZZA	GIOIA
GELOSIA	IMBARAZZO	RABBIA
PREOCCUPAZIONE	PAURA	RABBIA
PREOCCUPAZIONE	RABBIA	GIOIA
GELOSIA	PAURA	GIOIA
RABBIA	PAURA	IMBARAZZO

TRISTEZZA	GIOIA	PAURA
TRISTEZZA	PREOCCUPAZIONE	IMBARAZZO
RABBIA	GELOSIA	PREOCCUPAZIONE
RABBIA	GELOSIA	TRISTEZZA
GIOIA	PREOCCUPAZIONE	GELOSIA
TRISTEZZA	IMBARAZZO	PAURA

PAURA	RABBIA	GELOSIA
TRISTEZZA	GIOIA	RABBIA
GELOSIA	IMBARAZZO	PREOCCUPAZIONE
PAURA	IMBARAZZO	RABBIA
GELOSIA	TRISTEZZA	GIOIA
RABBIA	PAURA	PREOCCUPAZIONE

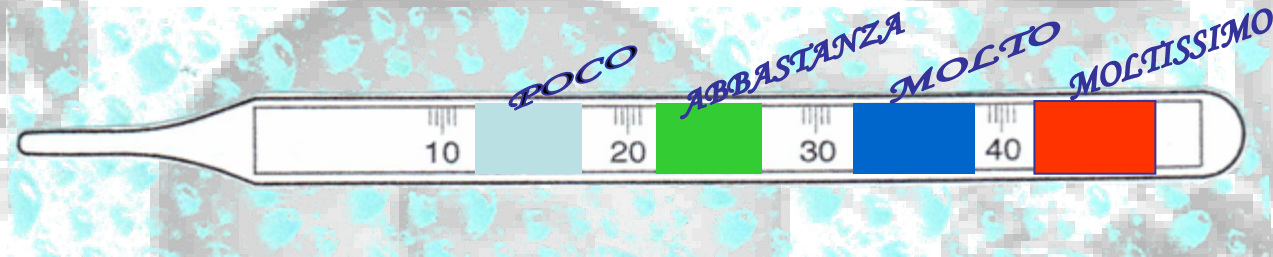
Il Termometro delle Emozioni

Imparare che le emozioni
possono variare di intensità



IV GIOCO

Il Termometro delle Emozioni



Situazione

Emozione

Livello

- 1) Hai preso un bel voto in matematica.
- 2) Hai perso il tuo giocattolo preferito.
- 3) Il tuo amico preferito ha cambiato casa ed è andato ad abitare lontano.
- 4) Non riesci a fare i compiti di matematica.

Obiettivo didattico finale del progetto:

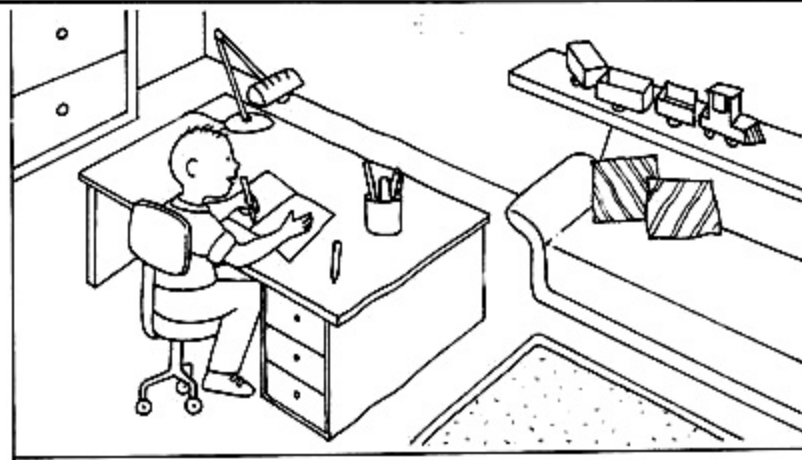
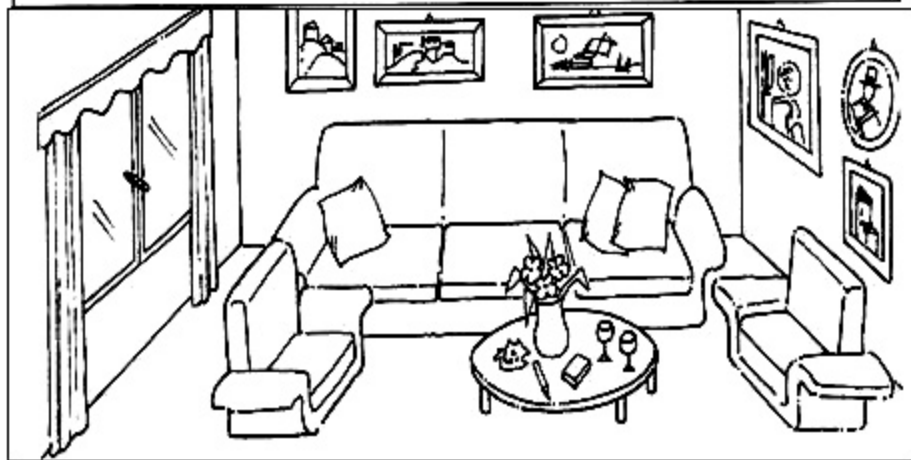
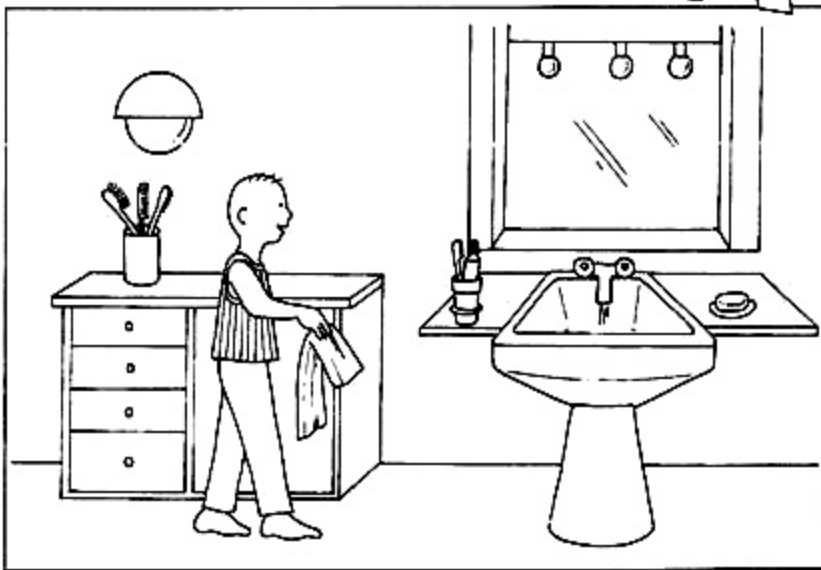
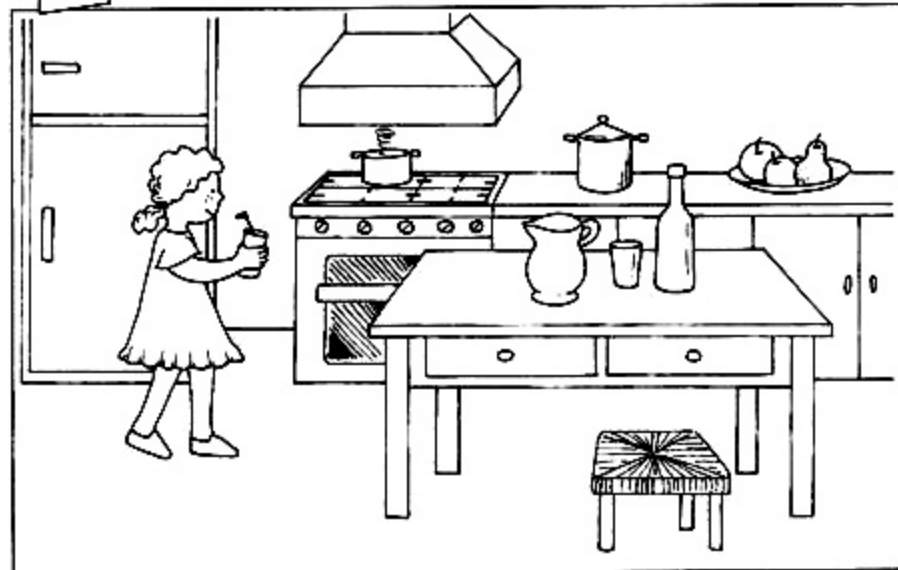
*Conoscendoci, confrontandoci, esprimendoci
comunichiamo le nostre emozioni*

Motivazione didattica al progetto:

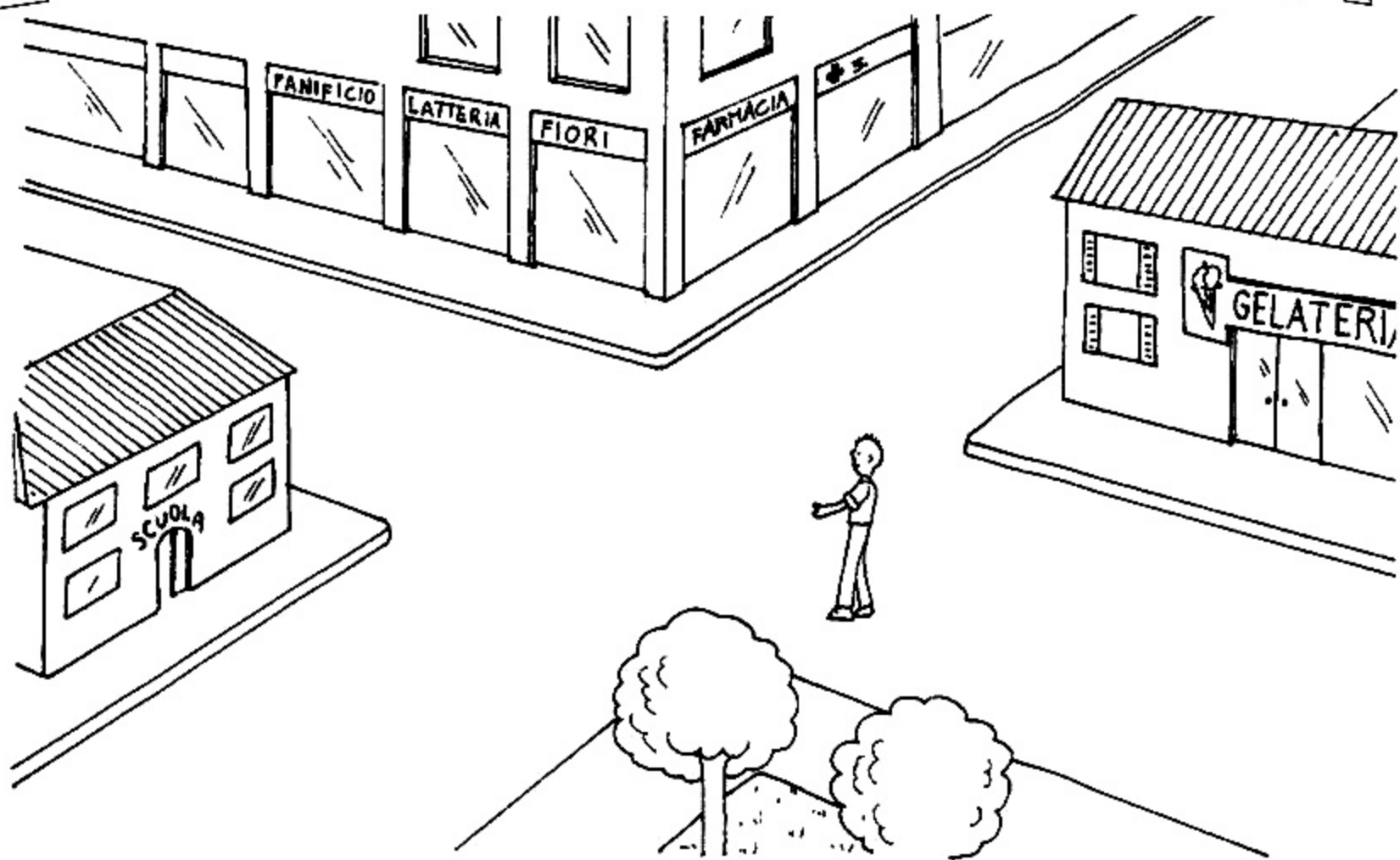
**"L'insegnante è il capitano
che tiene il giornale di bordo
della navigazione dei suoi ragazzi" C. Cangini**

Grazie

I COLORI IN CASA



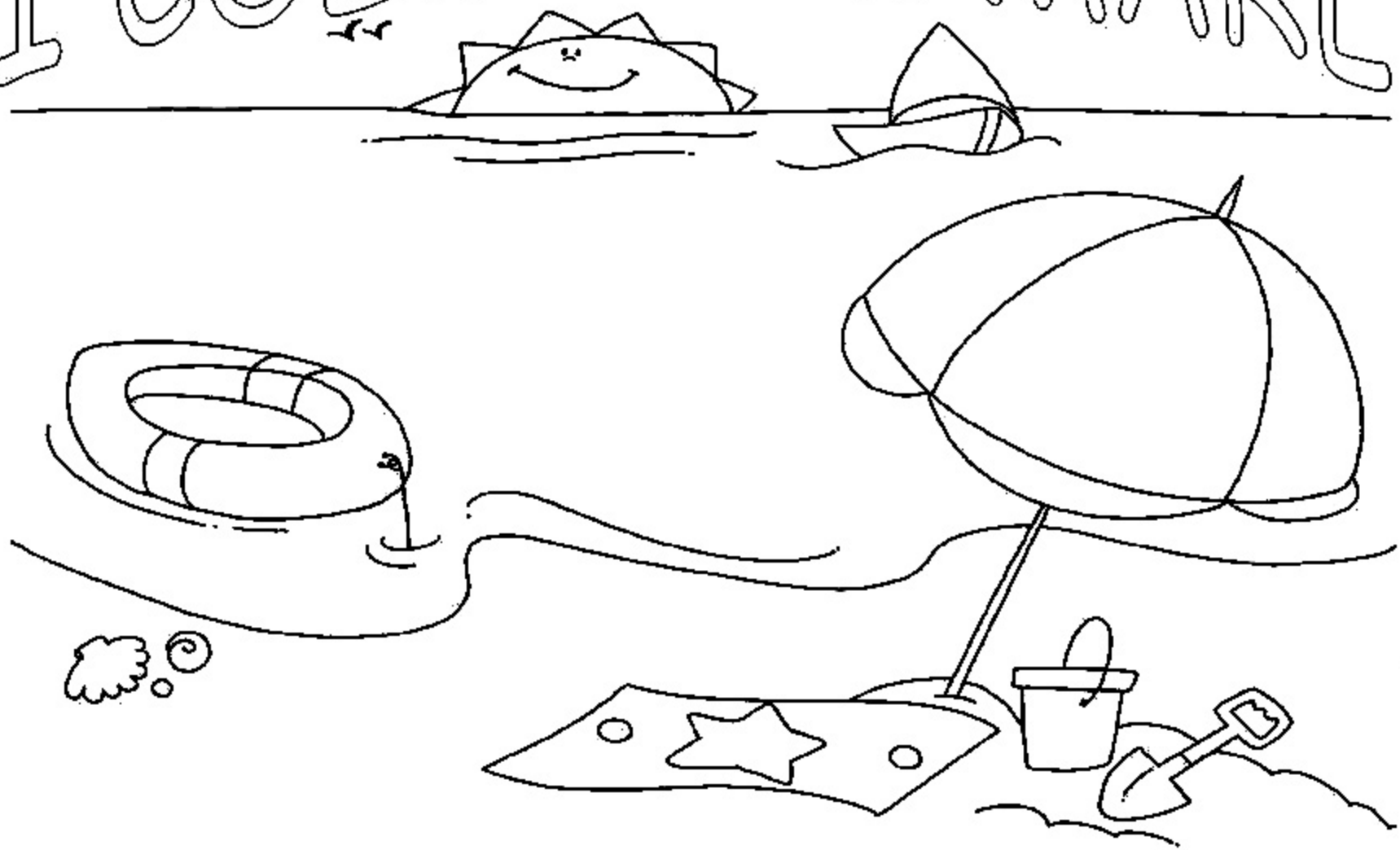
I COLORI IN CITTÀ



UN MONDO A COLORI



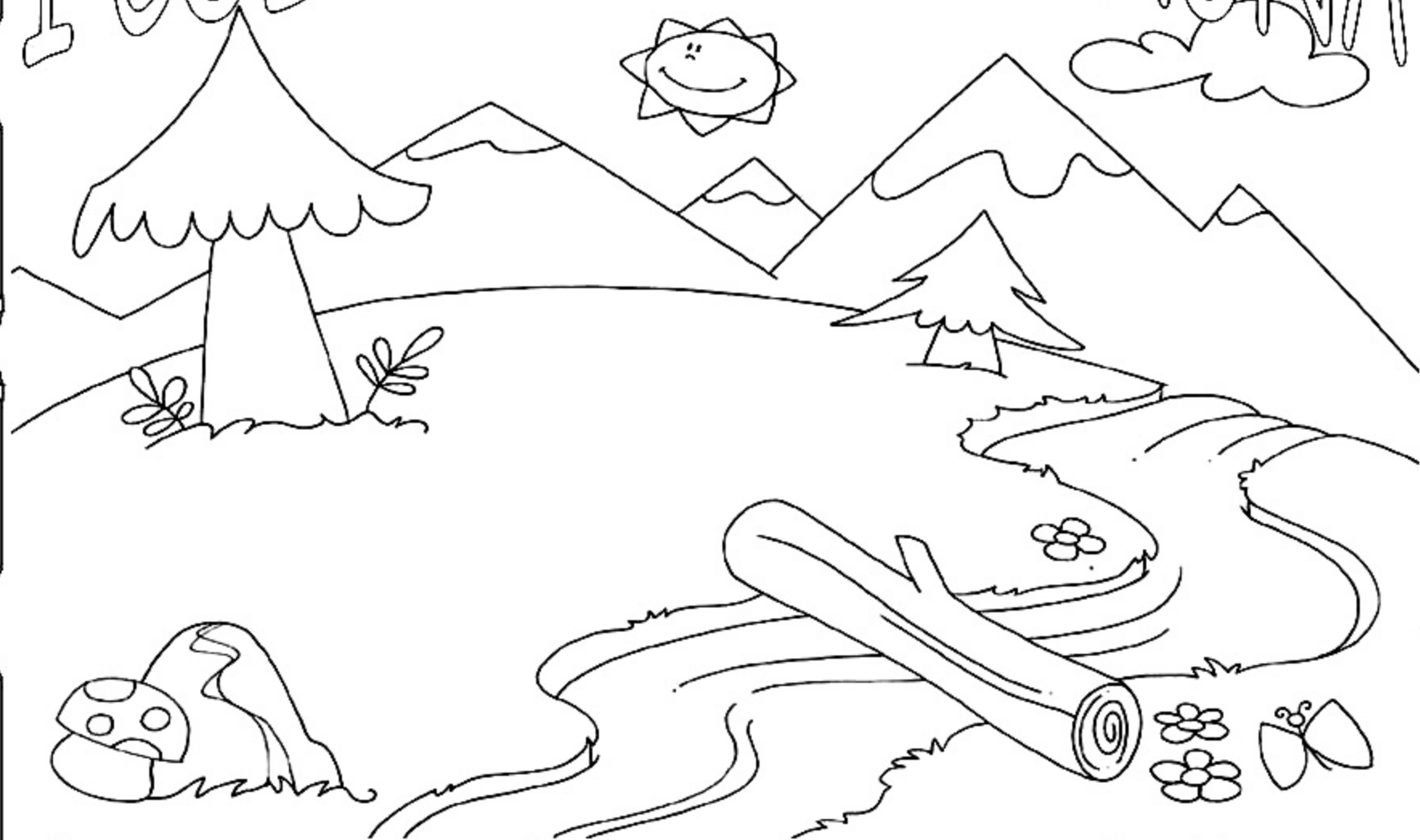
I COLORI AL MARE



I COLORI IN CAMPAGNA



I COLORI IN MONTAGNA



IL GIOCO DEI CONTRARI

•UNISCI CON UNA FRECCIA OGNI EMOZIONE AL SUO CONTRARIO



FURIOSO



CORAGGIOSO



PREOCCUPATO



TRISTE



CALMO



SERENO



IMBARAZZATO



DELUSO



PAUROSIO



INTERESSATO



ANNOIATO



TRANQUILLO



ENTUSIASTA



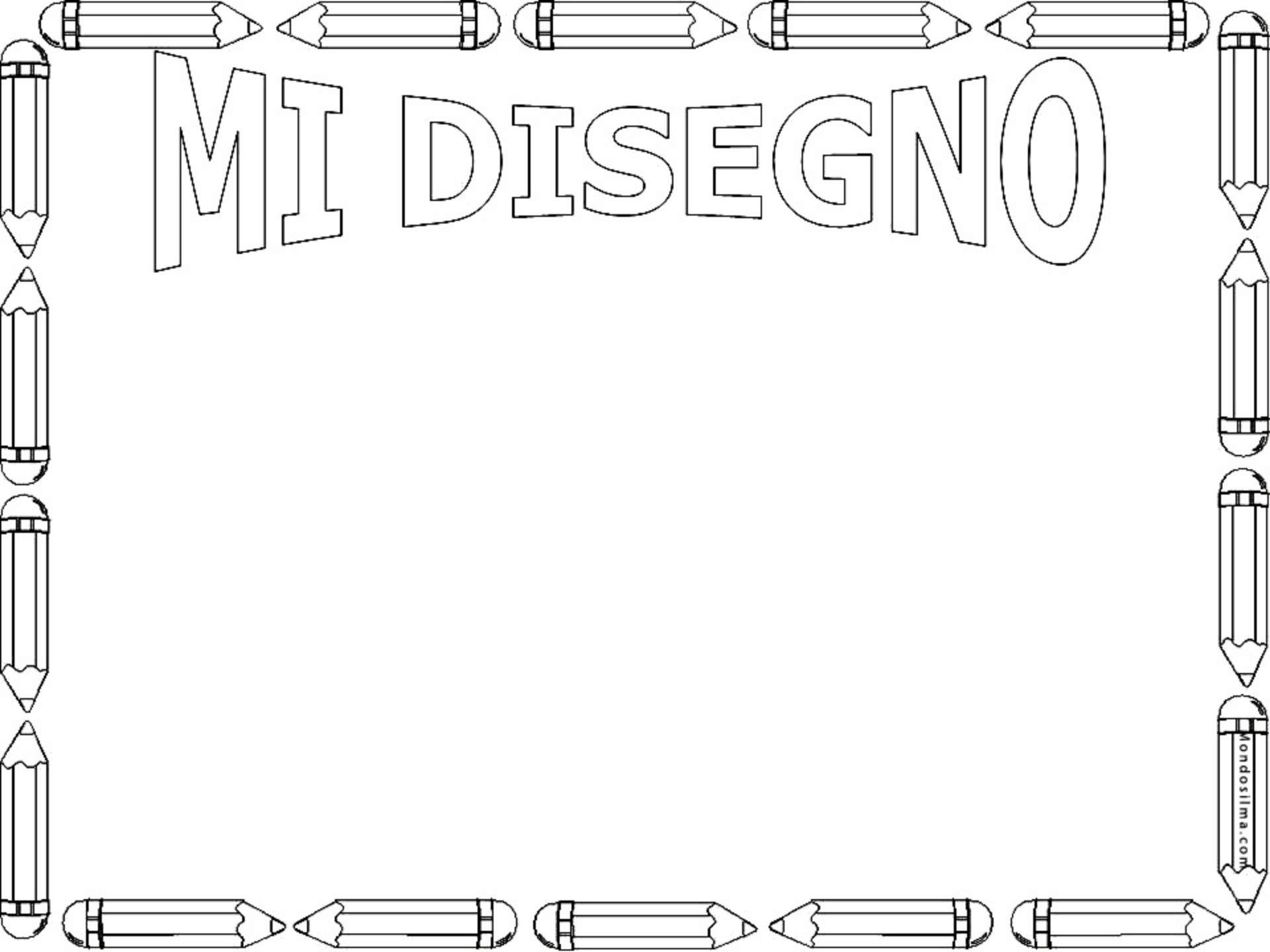
NERVOSO



ALLEGRO



SICURO

A decorative border of pencils frames the page. The top border consists of five horizontal pencils pointing right. The bottom border consists of five horizontal pencils pointing right. The left border consists of four vertical pencils pointing down. The right border consists of four vertical pencils pointing down. The text "MI DISEGNO" is centered at the top of the page.

MI DISEGNO

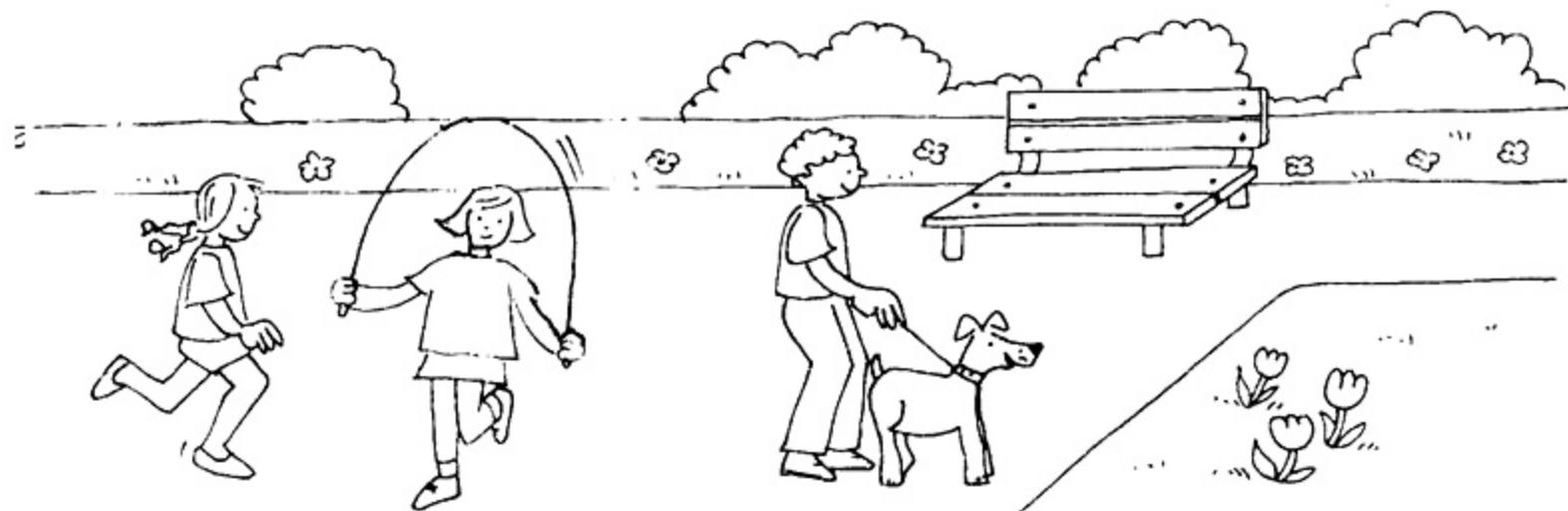
MIMICA FACCIATALE

DISEGNA DEI VOLTI CHE ESPRIMANO:

FELICITÀ, NOIA, TRISTEZZA, PAURA

FELICE	ANNOIATO
TRISTE	IMPAURITO

I COLORI AL PARCO GIOCHI



UN MONDO A COLORI PER DIVERSITA' DI "RAZZA"



I COLORI A SCUOLA

